

Identificación y análisis de valores y construcción conceptual

M.^a del Mar Galcerán

D Ma

En este artículo se presentan las diferentes fases de aplicación de la estrategia de análisis y comprensión conceptual, insistiendo en la metodología y papel del profesor en el uso de dicha técnica. Se propone una actividad para el primer ciclo de la Educación Primaria y otra para el segundo ciclo de la Educación Secundaria.

La comprensión de conceptos y valores implicados en el pensamiento y la conducta moral es una tarea que no podemos descuidar en un currículum de educación moral, puesto que representa una condición necesaria para conseguir un desarrollo moral óptimo. Además, asimilar el significado y sentido de las palabras es una forma de entender mejor los problemas y conflicto morales que plantea nuestra realidad.

Los ejercicios de análisis y comprensión de valores y conceptos buscan la objetividad, no olvidan el uso habitual de los términos pero están abiertos a la introducción de modificaciones críticas y creativas.

Para realizar este tipo de ejercicios es importante partir siempre de un referente concreto que contextualice y facilite la reflexión teórica. Dentro de esta estrategia se pueden realizar dos tipos de ejercicios:

- a) La identificación y análisis de valores.
- b) La construcción conceptual.

Si bien estos dos tipos de actividades tienen las mismas finalidades, es más propio aplicar primero, la identificación y análisis de valores, como una parte final dentro de otras actividades más amplias como pueden ser la discusión de dilemas morales, el diagnóstico de situaciones o la clarificación de valores. En cambio, la construcción conceptual tiene por sí misma más significado y se puede aplicar independientemente.

Este tipo de estrategias acostumbran a seguir las siguientes fases:

- 1) *Presentación y explicación*: El objetivo de esta fase es introducir a los alumnos en el significado del concepto. El profesor hace una breve introducción

del concepto a analizar y una propuesta de definición (como por ejemplo la que daría un diccionario), poniendo ejemplos del uso correcto del término. Por su parte, los alumnos se familiarizan con el concepto trabajando con él y aplicándolo a diversas situaciones. Se les puede pedir a los alumnos que expliquen experiencias concretas que hayan tenido de dicho término.

El concepto se puede seleccionar a partir de la demanda concreta de los alumnos o a raíz de algún tema que se esté trabajando en clase y donde dicho término tenga una especial importancia.

- 2) *Identificación*: Se trataría propiamente de los ejercicios de identificación y análisis de valores. En esta fase se trata de analizar el concepto a partir de casos problemáticos o situaciones vividas. El término se estudia en relación a otros conceptos y valores, contextualizándolo siempre en situaciones concretas. Se trata de que el alumno sea capaz de vincular los conceptos objeto de análisis a situaciones problemáticas.

Para poder realizar esta fase de identificación se pueden nombrar primero las razones a favor de una opinión y los valores que en ella se defienden y los que no. Después se exponen las razones en contra y los valores que subrayan u omiten estas razones.

- 3) *Modelaje*: Se trataría propiamente de los ejercicios de construcción conceptual. En esta fase se intenta llegar a la máxima comprensión del término analizando los siguientes aspectos:

1. **Definición** del término (valor) que ha de incluir una breve explicación de su significado.
2. **Ejemplos** de situaciones en el que tal concepto o valor se presenta.
3. **Beneficios**. Ventajas concretas que dicho valor acostumbra a producir.
4. **Limitaciones**. Posibles problemas que pueden surgir de la defensa de tal valor o de una presencia excesiva del mismo.
5. y 6. **Valores similares y valores opuestos**. No supone únicamente buscar sinónimos y antónimos, sino buscar valores que están positivamente correlacionados o valores que están en conflicto.

La aplicación de este tipo de estrategias en los primeros cursos (1.º - 4.º de EGB) no suele ser muy motivadora por sí misma, por lo que es más conveniente presentarla como continuidad de otra actividad (p.e. la lectura de un cuento) y procurando esquematizar y simplificar mucho el ejercicio. Veamos ahora un ejemplo de dicha actividad para ser aplicada en el 2.º curso de EGB:

¿Qué es una familia?

Kimba es un elefante pequeño. Kimba no tiene familia. Vive en un parque, cerca de la selva, en África. En este parque hay muchos otros animales sin familia. Dos veterinarios cuidan de ellos hasta que les encuentran una familia para vivir.

Kimba se lo pasa muy bien en el parque; hay una elefanta un poco mayor que se llama Olga. Kimba y Olga siempre juegan juntos; Olga le ha enseñado a ducharse con la trompa y a hacer aire con las orejas.

Hoy, Salva, el veterinario que se ocupa de los elefantes, ha encontrado una familia para ellos.

Olga se ha puesto muy contenta, ha empezado a bailar y a mover la trompa y las orejas... Pero Kimba es muy pequeño y no entiende nada.

Se acerca a Olga y le pregunta;
 ¿Qué es una familia?, ¿Para qué sirve?
 Olga para de bailar, lo mira, se rasca la frente con la trompa y dice...
 Si tú fueses Olga y tuvieses que explicar a Kimba qué es una familia y para qué sirve,
 ¿Qué le dirías?

Este tipo de actividades se suelen aplicar con más facilidad en los cursos superiores, sobretodo en secundaria, donde los alumnos tiene ya un nivel de conceptualización mucho mayor.

Veamos un ejemplo de este tipo de actividades para el segundo ciclo de secundaria obligatoria (14-16 años):

La libertad

La libertad es un valor imprescindible para poder construir la propia vida con autonomía. Pero este término puede provocar confusión y controversia cuando su significado no está del todo claro. Vamos a ver, pues, que entendemos por este valor.

- Definición

- Busca dos sinónimos y dos antónimos de este valor.
- Comenta el sentido que tiene la palabra libertad en cada una de estas frases:
 1. El único día de la semana que tengo libre es el jueves.
 2. Yo ocupo mi tiempo libre con actividades deportivas.
 3. Ana es libre de irse de casa porque ya es mayor de edad.
 4. Alberto, por aprobar el primer exámen parcial, se ha librado de hacer el segundo.
 5. La democracia es el sistema político que asegura la libertad para todos.
 6. Cuanto más me conozco a mí mismo mas libre me siento.
 7. Después de tres años de prisión he conseguido la libertad.
 8. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?
 - Somos libres cuando hacemos aquello que pensamos que hemos de hacer.
 - Somos libres cuando tenemos mucho tiempo para hacer lo que nos gusta.
 - Solamente seremos libres cuando todo el mundo también lo sea.
 - Somos libres cuando nadie nos dice lo que debemos hacer.
 - Somos libres cuando pensamos por nosotros mismos.
 - Somos libres cuando debemos de cumplir ninguna norma.

- Ejemplos

- ¿En qué situaciones concretas de tu vida consideras que es importante la libertad?
- ¿Crees que a todo el mundo le interesa que exista libertad?
- ¿Conoces a algún personaje famoso que haya luchado por la libertad?

- Beneficios

- ¿En qué te ayuda a tí la libertad?
- ¿De qué se beneficia la sociedad si hay libertad?

- Limitaciones

- Piensa situaciones en las que la gente presenta o ha presentado desprobación delante de la libertad.

Este tipo de técnicas tienen un soporte material en forma de cuadro o esquema, como el que mostramos a continuación, que puede ayudar a estructurar el concepto y también incrementar la motivación por la actividad.

Metodología y papel del profesor

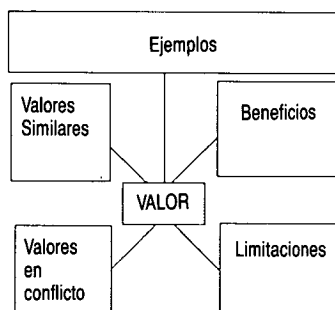
Al aplicar estas técnicas es importante dejar primero un espacio para el trabajo individual asegurando así una reflexión mas precisa y en profundidad en torno al concepto en cuestión, aunque en los primeros cursos es quizás más con-

veniente empezar directamente por un trabajo en pequeños grupos o de toda la clase ya que resulta más motivador.

Después del trabajo individual, se puede pasar a la discusión en pequeños grupos intercambiando opiniones y procurando llegar a acuerdos en determinadas cuestiones. Finalmente, cada grupo expone al resto de la clase sus conclusiones, haciendo al final un comentario general de las mismas.

La función del profesor en este tipo de actividades será básicamente la de motivar y guiar el proceso de reflexión y el comentario posterior, encaminando el pensamiento hacia los aspectos más significativos y fundamentales del término. Estos ejercicios se pueden referir a valores o anti-valores, así como a conceptos o términos que tengan relación con la reflexión de problemas o temas morales y éticos.

DIAGRAMA PARA LA CONSTRUCCION CONCEPTUAL



Identificación y análisis de valores y construcción conceptual

M.^a del Mar Galcerán

CL&E, 1992, 15, pp. 107-110

Resumen: Los ejercicios de análisis y comprensión conceptual tienen como principal objetivo asimilar el significado y sentido de conceptos y valores implicados en el pensamiento y la conducta moral.

Este tipo de estrategias acostumbran a seguir tres fases: fase de presentación y explicación, cuyo objetivo es introducir a los alumnos en el significado del concepto. Fase de identificación en la que se analiza el concepto a partir de casos problemáticos o situaciones vividas, y finalmente la fase de modelaje en la que se procura llegar a la máxima comprensión del término analizando aspectos tales como su definición, beneficios, limitaciones, valores opuestos y similares, etc...

Datos sobre el autor: M.^a del Mar Galcerán es pedagoga y actualmente es becaria del Grupo de Investigación en Educación Moral (G.R.E.M.).

Dirección: Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona, Baldiri Reixac, s/n 08028 Barcelona. Tel (93) 333 34 66.

© De todos los artículos deberá solicitarse por escrito autorización de CL&E y de los autores para el uso en forma facsímil, fotocopia o cualquier otro medio de reproducción impresa. CL&E se reserva el derecho de interponer las acciones legales necesarias en aquellos casos en que se contravenga la ley de derechos de autor.