

# Relación entre competencias parentales y características sociodemográficas de los progenitores con niños de 6 y 7 años de instituciones educativas de Cuenca, Ecuador

## Association Between Parental Competencies and Sociodemographic Characteristics Among Parents of 6- and 7-Year-Old Children in Educational Institutions of Cuenca, Ecuador



ARTÍCULO DE  
INVESTIGACIÓN  
Copyright © 2026  
by PsicoGente

**Recibido:** 29-07-24  
**Aceptado:** 06-02-26  
**Publicado:** 01-01-26

**\* Gardenia Conforme-Zambrano**

Grupo de Investigación Sistema Familiar;  
Universidad de Cuenca; Cuenca, Ecuador  
gardenia.conforme88@ucuenca.edu.ec

**María-Dolores Palacios**  
Grupo de Investigación Sistema Familiar;  
Universidad de Cuenca; Cuenca, Ecuador

**Nube Arpi-Peñaloza**  
Grupo de Investigación Sistema Familiar;  
Universidad de Cuenca; Cuenca, Ecuador

Gardenia Conforme-Zambrano\*  - María-Dolores Palacios   
Nube Arpi-Peñaloza 

### Resumen

**Objetivo:** Relacionar las competencias parentales y las características de los progenitores de niños de 6 y 7 años de centros educativos de Cuenca, Ecuador.

**Método:** La investigación responde a un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental-transversal y un alcance correlacional. La muestra se seleccionó a través de un muestreo bietápico-estratificado donde participaron 511 progenitores (69,4 % casados) con hijos de 6 y 7 años que asisten a 13 instituciones educativas en Cuenca, Ecuador. Se utilizó como instrumento la Escala de Parentalidad Positiva E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019). Los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos e inferenciales.

**Resultados:** Los resultados revelaron relaciones inversas entre las competencias parentales y la edad de los progenitores ( $\rho = -.09$ ,  $p = .049$ ); además, se identificaron mayores competencias parentales en las madres que en los padres y un alto porcentaje de padres que se ubican en zona de riesgo y monitoreo en su perfil parental. Estos hallazgos evidencian que la edad y el género de los padres son factores que inciden en el perfil mostrado en las competencias parentales.

**Conclusión:** Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar características de los progenitores al diseñar programas de educación familiar y así mejorar las competencias parentales y promover un ambiente familiar más favorable para el desarrollo infantil.

**Palabras clave:** Familia, Parentalidad positiva, Roles parentales, Padres y madres, Evaluación parental.

### Abstract

**Objective:** To examine the relationship between parenting competencies and the characteristics of the parents of children aged 6 and 7 years from educational institutions in Cuenca, Ecuador.

**Method:** This study followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. A two-stage stratified sampling method was applied, resulting in a sample of 511 parents (69.4% married) of children aged 6 and 7 attending 13 schools in Cuenca, Ecuador. Parenting skills were assessed using the Positive Parenting Scale E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019). Data analysis included descriptive and inferential statistics.

**Results:** Findings revealed inverse associations between parenting competencies and parents' age ( $\rho = -.09$ ,  $p = .049$ ). Additionally, mothers showed higher parenting competencies compared to fathers, and a considerable proportion of fathers fell within the risk and monitoring zones of the parental profile. These results suggest that both parents' age and gender significantly influence the profile of parenting competencies.

**Conclusion:** The study highlights the importance of considering parental characteristics when designing family education programs in order to strengthen parenting competencies and foster a more supportive home environment for child development.

**Keywords:** Family, Positive parenting, Parental roles, Parents, Parental assessment.

### Cómo citar este artículo (APA):

Conforme-Zambrano, G., Palacios, M. & Arpi-Peñaloza, N. (2026). Relación entre competencias parentales y características sociodemográficas de los progenitores con niños de 6 y 7 años de instituciones educativas de Cuenca, Ecuador. *PsicoGente* 29(55), 1-13. <https://doi.org/10.17081/psico.29.55.7520>

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la familia experimenta múltiples cambios estructurales como consecuencia de diversos factores globales, los cuales, a su vez, demandan cambios dinámicos en las relaciones intrafamiliares para generar una adaptación eficaz al entorno contemporáneo. Como respuesta a esta situación, las familias se han visto en la obligación de modificar su estructura o, en algunos casos, generar otras nuevas, con el fin de atender las actividades cotidianas y mantener un equilibrio entre las demandas externas y las de la familia (Torío-López *et al.*, 2019).

Para hacer frente a estos desafíos, los progenitores frecuentemente recurren a una crianza cada vez más estructurada que promueva normas, límites, valores, autonomía; y prácticas comunicativas, que involucran la expresión verbal como método educativo (Ortiz & Poveda, 2024; Rodríguez-Menéndez *et al.*, 2023). Es decir, el uso de una parentalidad positiva para fomentar comportamientos saludables y responsables que beneficien su desarrollo sano. Rodrigo *et al.* (2010) conceptualizan a la parentalidad positiva como un conjunto de conductas y actitudes adoptadas por los progenitores construidas sobre una base fundamental de acciones que involucran el afecto, la capacitación, el reconocimiento, la estimulación y, sobre todo, la no violencia, en el cual el interés en torno a los hijos emerge como la base de la crianza.

La literatura sobre parentalidad positiva destaca la promoción del desarrollo saludable en niños, niñas y adolescentes a través de la promoción del bienestar emocional, social y cognitivo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024). Este enfoque se centra en cultivar habilidades de comunicación efectiva, brindar apoyo emocional, ofrecer una orientación adecuada y establecer una estructura familiar sólida. Como resultado, una parentalidad óptima se vincula con ajustes psicosociales positivos en los niños, como comportamientos prosociales, reducción de la agresión física y verbal, y una mayor estabilidad

emocional (Esteban-Carbonell *et al.*, 2021). De esta manera, promover la parentalidad positiva no solo beneficia directamente a los niños, sino que también contribuye significativamente al bienestar general de la familia.

La familia es el entorno primordial en el que los individuos aprenden y desarrollan habilidades de socialización, determinadas por diversos modelos educativos. Entre las tareas esenciales que la familia debe llevar a cabo se encuentran: brindar apoyo dentro del proceso de desarrollo de los hijos y fortalecer su disposición para educarlos (Arturo & Vásquez, 2023). La manifestación de la respuesta a estas tareas se ve determinada por las características de los progenitores, especialmente por su género. Generalmente, las madres muestran mayor cercanía emocional con sus hijos, una práctica acompañada de acciones receptivas, solidarias y supervisoras en el comportamiento, en comparación con los padres, quienes únicamente supervisan y controlan la conducta (Yaffe, 2020). No obstante, tanto madres como padres cumplen un rol importante en la crianza de sus hijos, especialmente en la adquisición de aprendizajes, la supervisión de conductas y actitudes, y la aplicación de estrategias parentales, las cuales generalmente se derivan de las competencias parentales de las que dispongan.

Se entienden como competencias parentales aquellas habilidades prácticas que madres y padres deben poseer para cuidar, proteger, educar y mantener el desarrollo saludable de sus hijos (Barudy & Dantagnan, 2010; Martínez *et al.*, 2021). Por otro lado, Gómez y Contreras (2019) las definen como la adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento de los hijos. En este contexto, las competencias parentales desempeñan un papel fundamental, pues son las herramientas y habilidades que los progenitores adquieren y utilizan para criar a sus hijos de manera efectiva y constructiva. Una vez fortalecidas, se convierten en una herramienta esencial para prevenir contextos

de violencia y promover un crecimiento y desarrollo saludable en los niños a nivel físico, cognitivo, emocional y social (Lara y Quintana, 2022; Salavera *et al.*, 2022).

Desde el modelo teórico de la parentalidad positiva (Barudy & Dantagnan, 2005; Rodrigo *et al.*, 2015), se identifican cuatro competencias parentales: por un lado, las **vinculares**. Estas competencias se centran en la capacidad de establecer y mantener relaciones afectivas positivas y saludables con los hijos. Incluyen la capacidad de establecer un vínculo emocional seguro, fomentar la comunicación abierta y comprender las necesidades emocionales de los niños. Asimismo, aquellos conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza, dirigidos a promover un estilo de apego seguro y un desarrollo socioemocional adecuado en los niños (Apolo & Vera, 2019; Gómez y Muñoz, 2015). Por otro lado, se encuentran las **formativas**, definidas como la capacidad de los progenitores para guiar y facilitar el desarrollo integral de sus hijos. Esto implica proporcionar estímulos educativos, fomentar la autonomía, y apoyar el crecimiento cognitivo, emocional y social. Se plantea como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños (Gómez y Muñoz, 2015; Riera *et al.*, 2014).

Adicionalmente, están las **protectoras**, que se centran en la capacidad de los progenitores para garantizar la seguridad y el bienestar físico y emocional de sus hijos. Involucran la protección contra peligros, la promoción de un entorno seguro y el apoyo emocional en momentos de dificultad (Figueroa *et al.*, 2017). Finalmente, las **reflexivas** implican la capacidad de los progenitores para reflexionar sobre sus propias experiencias, emociones y comportamientos, así como para comprender las perspectivas y necesidades de sus hijos. Esto facilita una parentalidad más consciente y adaptativa.

Una de las ventajas del estudio de las competencias parentales, además de la generación de conocimiento sobre las prácticas de crianza de los progenitores, es evidenciar la frecuencia con la que se emplean en la educación de su progenie. En este sentido, Gómez & Contreras (2019) plantean que las frecuencias observadas en las competencias parentales se organizan en tres perfiles o zonas: **óptima**, que refleja una alta frecuencia en todas las áreas evaluadas, indicando la presencia sólida de competencias parentales, por lo que no se requiere intervención inmediata, sino solo reforzamiento positivo; **zona de monitoreo**, donde se observa baja frecuencia en una de las áreas, lo cual sugiere la necesidad de acompañamiento preventivo y estrategias de psicoeducación familiar y **zona de riesgo**, en la que los progenitores presentan baja frecuencia en dos o más áreas, lo que evidencia una situación crítica que amerita intervención especializada, con el fin de proteger el bienestar y la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Investigaciones en América Latina han abordado las competencias parentales en progenitores con hijos menores, relacionándolas con múltiples variables, como las emociones de los hijos, los problemas de conducta, el uso de tecnología, la discapacidad, entre otras (Monge & Ayala, 2024; Moretti *et al.*, 2024; Pastén & Galdames, 2023; Villamar-Gilces & Fernández-Fernández, 2022). En Ecuador, un estudio reciente realizado por Sánchez-Parrales & Mestre-Gómez (2022) evidenció que las competencias parentales, en particular los perfiles parentales, inicialmente se encontraban mayoritariamente en zonas de riesgo y de monitoreo, lo cual es preocupante. Por esta razón, resulta esencial estudiar acerca de las competencias parentales en progenitores de niños y niñas, debido a que representa una etapa crucial de desarrollo vital. Sobre todo, en un contexto local más amplio y potencialmente representativo como lo es la ciudad de Cuenca.

Tras lo mencionado, también surge la necesidad de estudiar la parentalidad positiva con miras a que

los profesionales de la educación e instituciones y organizaciones sociales ofrezcan asistencia, apoyo y capacitación a los padres, lo que permitiría orientar y fomentar el bienestar emocional, el desarrollo saludable y el crecimiento personal de los hijos mediante la implementación de estrategias y habilidades parentales basadas en el amor, el respeto y la empatía. Por ende, cabe resaltar la importancia de implementar estrategias de educación parental que promuevan una parentalidad positiva y fortalezcan las relaciones familiares (Rodríguez-Menéndez *et al.*, 2023).

Con estos antecedentes, el objetivo de este estudio es relacionar las competencias parentales y las características de los progenitores con niños de 6 y 7 años que asisten a instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, Ecuador. En concreto, los objetivos específicos buscaron: a) describir las competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) y prácticas más utilizadas por los progenitores, b) indagar las diferencias significativas entre el género de los participantes y nivel socioeconómico y, c) identificar la parentalidad positiva a través del perfil parental en los progenitores de las familias cuencanas.

## 2. MÉTODO

La investigación adopta un enfoque cuantitativo con alcance correlacional. Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, debido a su capacidad para proporcionar una medición precisa y objetiva de los fenómenos de estudio, sin manipular variables y en un solo momento, en la que el estudio de la relación entre dos o más variables no implica causalidad (Hernández & Mendoza, 2019).

### 2.1. Participantes

El estudio incluyó a 511 participantes distribuidos en 430 madres y 81 padres con hijos e hijas de 6 y 7 años que asisten a centros educativos de la ciudad de Cuenca, Ecuador. En cuanto a la situación de pareja, el 69,4% de los progenitores estaba

casado o en unión de hecho, el 29,9% separado o divorciados y el 0,7% eran viudos/as. Para su selección se efectuó un muestreo bietápico-estratificado por tipo de institución determinado a través del método Neyman para proporciones (Lehmann, 1993) tomando como población 9,793 estudiantes matriculados en el segundo grado año de Educación General Básica (EGB). Se asumió un error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Los criterios de inclusión contemplados son: padres y/o madres biológicas de niños matriculados en segundo grado que otorgaron consentimiento informado y participaron voluntariamente en la investigación. Se excluyeron los progenitores que no conviven a diario con su hijo/a y los que no completaron íntegramente el instrumento aplicado. La muestra obtenida presenta una edad media de 33 años; su tipología familiar predominante es la extendida (52,77%), seguida de la nuclear (33%), de familias monoparentales (11,86%) y son escasas las familias reconstituidas (2,37%). Su nivel de estudio se distribuye en universitario (40,8%), seguido de bachillerato (40%) y de primaria (19,2%). Sus hijos cursan estudios en centros públicos (65,7%), y privados (34,3%), ubicados en áreas urbanas (34,7%) y rurales (65,3%).

### 2.2. Instrumentos

Se utilizó la Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2 (Gómez & Contreras, 2019), un cuestionario de autoaplicación que identifica las competencias parentales empleadas por padres y madres en la crianza cotidiana de sus hijos/as en distintas edades. Está compuesta por 60 ítems en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que van de “Nunca” (0 puntos) a “Siempre” (4 puntos). La interpretación se realiza a partir del puntaje bruto obtenido en cada una de las cuatro dimensiones evaluadas: competencias vinculares (ítems 1–15; ejem: “Reconozco las emociones de mi hijo/a a través de diversos lenguajes en las que se expresa”); formativas (ítems 16–30; ejem: “Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa”); protectoras (ítems 31–45; ejem: “Le

enseño a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo”) y reflexivas (ítems 46–60; ejem: “Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a”).

La escala permite obtener puntajes por competencia y un puntaje global de parentalidad positiva. La interpretación de los puntajes se realiza con base en tablas normativas por edad de los hijos/as y percentiles, que permiten clasificar los resultados en rangos de desempeño parental. Cada competencia parental se clasifica en tres categorías: alta frecuencia, frecuencia intermedia o baja frecuencia, y estas se agrupan en un perfil parental (zona de riesgo, zona de monitoreo y zona óptima), de acuerdo con las pautas establecidas en el manual de la escala. En cuanto a la validez estructural, el promedio de las cargas factoriales es cercano a 0,7, lo que indica una adecuada consistencia interna de los ítems respecto al constructo latente de la competencia parental. Para esta investigación se utilizó la escala para padres de niños de 6-7 años, que presenta un alfa general de 0,95 y, en esta investigación, arrojó un alfa de 0,96.

Adicionalmente, para responder a los objetivos planteados, se desarrolló una ficha sociodemográfica propia para recolectar datos esenciales de la madre o del padre (p. ej.: género, escolaridad, estado civil, etc.).

### 2.3. Procedimiento

En cumplimiento del protocolo de recolección de datos, en primera instancia, se solicitó la autorización al Comité de Ética, el cual emitió un dictamen favorable para la ejecución de la investigación. De esta manera, se garantizó el respeto a la confidencialidad, la autonomía y los derechos de los participantes. Posteriormente, se gestionó el permiso correspondiente ante la Coordinación Zonal 6 de Educación y se obtuvo la autorización de los directivos de las instituciones educativas seleccionadas. Una vez cumplidos estos requisitos, se informó a los padres y madres de familia acerca del propósito del estudio mediante reuniones presenciales, materiales audiovisuales enviados por WhatsApp

y, en algunos casos, mediante sobres sellados. Finalmente, se verificó su participación libre y voluntaria a través de la firma del consentimiento informado, para dar paso a la cumplimentación del instrumento de recolección de datos.

### 2.4. Análisis de datos

En el caso de preguntas con escala cualitativa, se utilizaron frecuencias relativas para su análisis. Con respecto a las preguntas cuantitativas, discretas y continuas se calcularon tres medidas de tendencia central, y la desviación estándar como estadístico de dispersión. Debido al incumplimiento de la normalidad de los datos testeados mediante la prueba de *Kolmogorov Smirnov* ( $p < .05$ ) se utilizaron tests no paramétricos para el contraste de hipótesis. De este modo, se utilizaron las pruebas de *U de Mann-Whitney* y *Kruskal-Wallis* para comparación de grupos independientes, la de *Friedman* y *Wilcoxon* para grupos relacionados y el estadístico de Spearman para comprobar la correlación entre dos variables. A la par, se calcularon los tamaños del efecto para cuantificar la relación entre variables a través de correlación de rango biserial (Glass, 1965; Kerby, 2014). Para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Excel (versión 2024; Microsoft Corporation), los programas estadísticos IBM SPSS Statistics (versión 25; IBM Corp.) y RStudio (versión 2023.06; RStudio, PBC). En el caso de R, se emplearon paquetes especializados en análisis no paramétrico y correlacional como *stats* (R Core Team, 2023), *coin* (Hothorn et al., 2008) y *rcompanion* (Mangiafico, 2016), que facilitan la ejecución de pruebas y el cálculo de tamaños del efecto.

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Competencias y prácticas parentales que presenten mayor frecuencia

Se presentan los hallazgos encontrados con base al objetivo de identificar las competencias parentales más utilizadas por los progenitores que conformaron la muestra. En la Tabla 1 se observa que las competencias vinculares presentan medias ligera-

mente más altas ( $M=50,61$ ;  $DT=8,18$ ) que el resto de las competencias, y las reflexivas más bajas ( $M=49,14$ ;  $DT=9,06$ ). Además, existe una diferencia significativa entre al menos una combinación de las competencias ( $\chi^2(3) = 22,32$ ,  $p=.0001$ ). En este sentido, se aprecian diferencias entre las compe-

tencias vinculares y reflexivas ( $Z=-4,487$ ;  $p=.0001$ ); formativas y reflexivas ( $Z=-3,566$ ;  $p=.0004$ ) y protectoras y reflexivas ( $Z=-5,193$ ;  $p=.0001$ ). Así también, se evidenció que los tamaños del efecto son pequeños ( $r_b < .30$ ) en todos los casos de significancia estadística.

**Tabla 1.**

Diferencias de las competencias parentales utilizadas por los progenitores

COMPETENCIAS PARENTALES	MEDIA	D.T	FRIEDMAN		WILCOXON		$R_b$	
			$\chi^2(3)$	P	Z	P		
Vinculares	50,61	8,18	22,321	0,0001	$Z_{(V-F)} =$	-1,77	0,0767	0,102
					$Z_{(V-P)} =$	-0,016	0,9872	< .0001
Formativas	50,1	8,50	22,321	0,0001	$Z_{(V-R)} =$	-4,487	0,0001	0,252
					$Z_{(F-P)} =$	-1,228	0,2194	-0,070
Protectoras	50,43	8,09	22,321	0,0001	$Z_{(F-R)} =$	-3,566	0,0004	0,204
					$Z_{(P-R)} =$	-5,193	0,0001	0,296
Reflexivas	49,14	9,06						

*Nota.* **V-F=** vinculares-formativas; **V-P=** vinculares-protectoras; **V-R=** vinculares-reflexivas; **F-P=** formativas-protectoras; **F-R=** formativas-reflexivas; **P-R=** protectoras-reflexivas.

A continuación, se presenta la diferenciación de ítems con promedios extremos, identificando las medias más altas y bajas. Por su parte, en la Tabla 2 se presentan las diferencias estadísticas significativas en cada competencia parental con sus respectivos ítems.

La competencia parental vincular “Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: “hijo/a, te quiero mucho” lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)” se diferencia del ítem 9 ( $Z=-14,690$ ;  $p<.00001$ ). En lo que respecta a las competencias formativas, el ítem más alto corresponde a “Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales,

etc.)” y el más bajo a 26 ( $Z=-12,568$ ;  $p <.00001$ ). Por otro lado, sobre las protectoras, el ítem 32 “Le enseño a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo (ej., no desvestirse frente a personas extrañas, saludar a los demás de la forma en que le acomode, que reconozca emociones que no le agradan, etc.)”, se diferencia del ítem 43 que corresponde al más bajo ( $Z=-15,199$ ;  $p<.00001$ ). Y, por último, de entre los ítems de las competencias reflexivas, “Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a (ej., que sea honesto/a, que sea respetuoso/a, que sea solidario/a, etc.)” y el más bajo es el ítem 50 ( $Z=-14,66$ ;  $p<.00001$ ). Los tamaños del efecto en las comparaciones significativas resultaron ser grandes en todos los casos ( $r_b \geq .5$ ) según cada competencia parental.

**Tabla 2.**

Medias altas y bajas de las competencias parentales

ÍTEM DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES	MODA	MEDIANA	MEDIA	D.T.	WILCOXON		R <sub>b</sub>	
					Z	P		
Vinculares	11. Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: "hijo/a, te quiero mucho" lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)	4.00	4.00	3.71	.59	-14,690	<.00001	0.935
	09. Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: "no llores más", "no debes estar asustado/a", "los hombres no lloran", "no es para tanto", etc.)	3.00	3.00	2.72	1.13			
Formativas	30. Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales, etc.)	4.00	4.00	3.64	.69	-12,568	<.00001	0.817
	26. Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)	4.00	3.00	3.01	.96			
Protectora	32. Le enseño a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo (ej., no desvestirse frente a personas extrañas, saludar a los demás de la forma en que le acomode, que reconozca emociones que no le agradan, etc.)	4.00	4.00	3.78	.54	-15,199	<.00001	0.976
	43. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y necesito apoyo para cuidarlo, cuando me siento sobrepasada, etc.)	4.00	3.00	2.62	1.23			
Reflexiva	46. Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a (ej., que sea honesto/a, que sea respetuoso/a, que sea solidario/a, etc.)	4.00	4.00	3.79	.54	-14,666	<.00001	0.964
	50. Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflictivo, una etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)	4.00	3.00	2.78	1.19			

### 3.2. Competencias parentales en función del género de los progenitores

Respecto a los promedios de competencias parentales según el género de los progenitores, la Tabla 3 expone que tanto los padres como las madres presentan evidencia estadística de diferencias

en las prácticas vinculares ( $Z=-2,960$ ;  $p = .003$  y  $r_b=0,377$ ), formativas ( $Z=-2,445$ ;  $p = .014$  y  $r_b =0,323$ ), protectoras ( $Z=-3,017$ ;  $p = .003$  y  $r_b =0,295$ ) y total ( $Z=-2,433$ ;  $p = .015$  y  $r_b =0,328$ ). Se identifican mayores competencias parentales en las madres que en los padres, con un tamaño de efecto medio.

**Tabla 3.**

Puntaje de las competencias parentales según género

PRÁCTICAS PARENTALES	MADRES		PADRES		Z <sub>(515)</sub>	P VALOR	R <sub>b</sub>
	MEDIA	D.T.	MEDIA	D.T.			
Vinculares	51,1	7,6	48,1	9,5	-2,960	.003	0.377
Formativas	50,6	8,0	48,0	9,7	-2,445	.014	0.323
Protectoras	50,9	7,9	48,5	8,5	-3,017	.003	0.295
Reflexivas	49,5	8,7	47,9	10,0	-1,293	.196	0.174
Total	201,9	27,3	192,4	35,1	-2,433	.015	0.328

### 3.3. Perfil de las competencias parentales de progenitores

Los resultados descriptivos indican que, en general, las familias de la ciudad de Cuenca con hijos de 6 y 7 años que asisten a instituciones educativas se ubican mayoritariamente en zona de riesgo (44,7 %); es decir, presentan problemas o prácticas

deficitarias en la crianza parental. Refiriéndose a la escala, se indica que en este grupo están aquellos padres/madres que puntúan dos o más competencias parentales en baja frecuencia. De la misma forma, se observa en la Figura 1 que, el 22,9 % se ubica en zona de monitoreo y solo el 32,5 % se ubicaron en zona óptima.

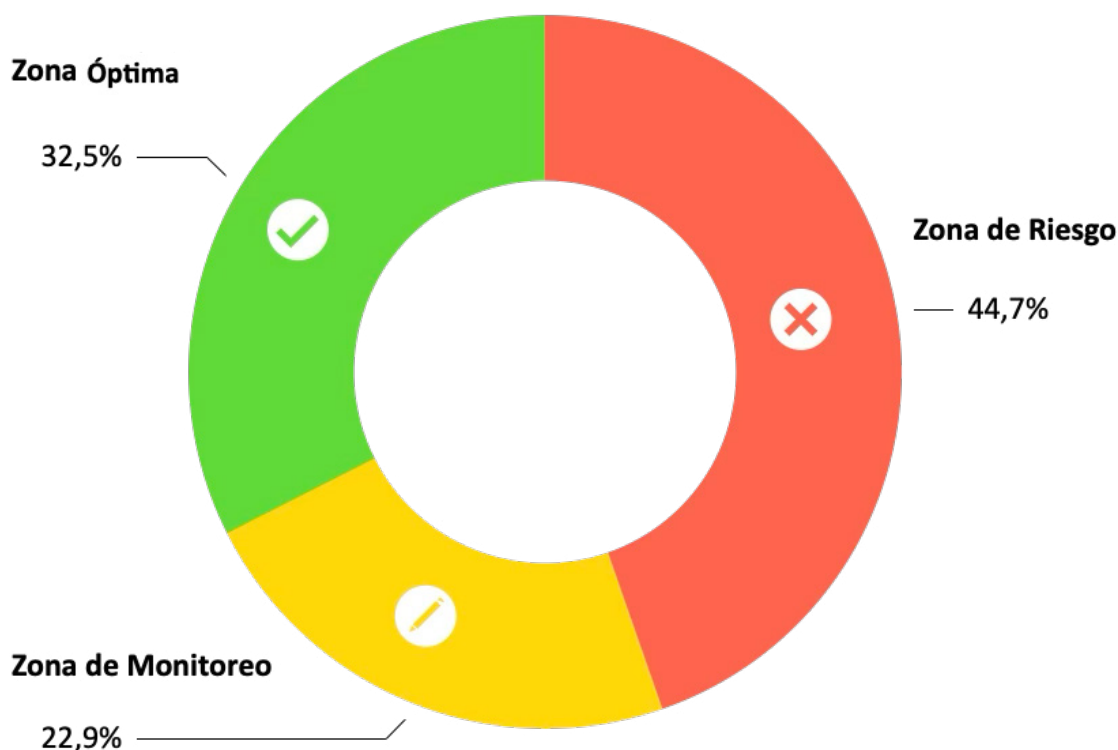


Figura 1. Perfil de las competencias parentales de progenitores

*Nota.* Se utilizaron los colores del semáforo como una herramienta conceptual para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora y tomar medidas para promover un ambiente familiar más positivo y enriquecedor para la crianza. Verde: Representa prácticas parentales positivas y saludables; Amarillo: Indica prácticas parentales que podrían requerir cierta atención o ajuste; Rojo: Representa prácticas parentales consideradas perjudiciales para el desarrollo del hijo.

Además, los resultados arrojados identificaron una relación significativa entre la edad de los progenitores y el perfil de competencias parentales. El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) calculado es de -0.106 y el valor p asociado a esta relación es de 0.025. Esto indica una correlación negativa moderada entre la edad del progenitor y el perfil de competencias parentales. En otras palabras, a medida que la edad del padre y la madre aumenta, el perfil de competencias parentales tiende a disminuir.

### 3.4. Relación entre competencias parentales y con las características sociodemográficas de los progenitores

En torno a la relación de las competencias parentales con las características sociodemográficas de los padres y madres, se observa en la Tabla 4 que el nivel educativo y los ingresos de los progenitores no se relacionaron con dichas competencias. Se encontraron relaciones significativas en las correlaciones de Spearman entre el puntaje

total de competencias parentales y la edad de los progenitores ( $\rho = -.09$ ;  $p$  valor=.049). También, se evidencia una relación entre la edad y las competencias vinculares ( $\rho = -.09$ ;  $p$  valor=.034) y formativas ( $\rho = -.09$ ;  $p=.044$ ). Es decir, que la variable

edad y el puntaje global de las competencias parentales presentan una relación inversa o negativa. De los datos obtenidos se deriva que, a menor edad de los padres, mayores competencias parentales presentan o viceversa.

**Tabla 4.**

Correlación entre puntuaciones de competencias parentales y variables sociodemográficas

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Edad	—	0,09	0,21***	-0,09***	-0,09***	-0,04	-0,03	-0,09***
2. Educación		—	0,61***	0,05	0,02	0,05	-0,03	0,01
3. Ingresos			—	0,06	0,02	0,06	-0,01	0,02
4. Vinculares				—	0,74***	0,52***	0,55***	0,80***
5. Formativas					—	0,66***	0,61***	0,87***
6. Protectoras						—	0,68***	0,84***
7. Reflexivas							—	0,83***
8. Total								—

**Nota.** Los asteriscos indican el nivel de significancia estadística de las correlaciones.  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

#### 4. DISCUSIÓN

La familia, como unidad básica de la sociedad, representa un entorno determinante para el desarrollo de los hijos. El fortalecimiento adecuado de las competencias parentales abre las puertas a la adquisición de herramientas necesarias para prevenir escenarios de violencia y fomentar un crecimiento saludable de índole físico, cognitivo, emocional y social en los hijos (Lara & Quintana, 2022). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las competencias parentales y las características de los progenitores con niños de 6 y 7 años que asisten a instituciones educativas de la ciudad de Cuenca. Los resultados de este estudio ofrecen una mirada sobre las fortalezas y limitaciones de las prácticas de crianza de los progenitores cuencanos.

Los resultados muestran que, en general, todas las competencias muestran un promedio similar. No obstante, la competencia vinculante, práctica que señala cercanía emocional con el hijo, es una de las de mayor presencia entre los progenitores cuencanos. Este hallazgo es coherente con lo establecido en la teoría del apego, donde la sensibilidad y disponibilidad emocional fomentan vínculos cercanos y seguros que son beneficiosos para la regulación socioemocional de los menores,

lo cual explica por qué las conductas parentales cercanas y vinculantes son esenciales en la crianza (Barudy & Dantagnan, 2010; Gómez y Contreras, 2019). Por otro lado, la consistente presencia de competencias formativas, protectoras y reflexivas en la autoevaluación propia de los progenitores sobre sus acciones y las necesidades de sus hijos, señala que existe una capacidad parental para transformar las conductas de crianza en estrategias de desarrollo coherentes que pueden sostenerse en el tiempo.

Sin embargo, aunque el promedio obtenido en todas las competencias fue similar, llama la atención que su valor no puntuó en el extremo más elevado. Esto sugiere que aún existe una necesidad de utilizar estratégicamente las competencias parentales disponibles, de manera que, de forma gradual y organizada, sea posible generar una crianza que involucre una mayor calidez, cuidado y enseñanza de normas y valores necesarios para el desarrollo (Gallegos, 2021).

Respecto al análisis de los ítems correspondientes a cada competencia parental, se encontró que, entre los comportamientos afectivos, las conductas verbales y no verbales de expresión de cariño fueron las más frecuentes. Hallazgo similar

al obtenido por [Acevedo et al. \(2018\)](#), quienes evidenciaron que, generalmente, los progenitores muestran diferentes formas de amor hacia sus hijos, a través del reconocimiento de sentimientos, la expresión de cariño y el tiempo juntos. Asimismo, los progenitores forman a sus hijos a través del diálogo y orientación, lo cual promueve comportamientos autónomos, aumenta su confianza y, sobre todo, los prepara para adaptarse dentro de una sociedad bajo normas y comportamientos adecuados ([Gómez y Contreras, 2019](#); [Rodrigo et al., 2009](#)). Por su parte, el principal componente de protección para los hijos se basa en el cuidado y respeto de su propio cuerpo, lo cual es sumamente relevante, pues generalmente es un tema complejo para los progenitores, especialmente con hijos menores ([Cevallos-Neira & Jerves-Hermida, 2014](#)). Finalmente, como parte de la competencia reflexiva, generalmente los progenitores conocen qué tipo de valores desean inculcar a sus hijos, especialmente aquellos que sean útiles para la convivencia social ([Londoño et al., 2015](#)).

En relación con el género de los progenitores, las madres reportaron una mayor frecuencia de competencias vinculares, formativas y protectoras. La interpretación de esta diferencia se explica por la mayor presencia de madres en la muestra de este estudio, lo cual señala un papel de los roles de género donde las madres en gran parte de las ocasiones son las más cercanas a la educación de sus hijos, mantienen mayor contacto con la escuela, poseen mayores responsabilidades en la crianza en comparación con los padres ([Pacheco & Osorno, 2021](#); [Pacurucu-Pacurucu et al., 2023](#)). Estos datos invitan a plantear interrogantes que respondan a cuáles son las posibles barreras que impiden una implicación paterna en la crianza y educación de los hijos, y cómo los roles de parentalidad pueden rediseñarse para facilitar una crianza compartida y activa en la que se involucren ambos progenitores.

El perfil de parentalidad mostró que una proporción significativa de familias cuencanas se ubicaba en zonas de riesgo, mientras que, en menor medida,

en zonas óptimas y de monitoreo, lo cual corrobora lo obtenido por [Sánchez-Parrales & Mestre-Gómez \(2022\)](#) y [Simaes et al. \(2021a\)](#). Estos hallazgos dan cuenta de una preocupante escasez de conocimiento sobre prácticas efectivas de crianza. Si bien los datos muestran la presencia de gran parte de las competencias, los perfiles señalan que muchas familias se encuentran en una posición de vulnerabilidad que requiere intervenciones parentales focalizadas.

A diferencia de lo hallado por [Salavera et al. \(2022\)](#), se evidenció que existe una relación negativa entre la edad de los progenitores y las competencias parentales, lo cual abre la posibilidad de plantear diversas explicaciones. [Pacheco & Osorno \(2021\)](#) señalan que, a medida que la edad de los progenitores aumenta, poseen una mayor probabilidad de desarrollar competencias parentales óptimas. Posiblemente las generaciones más jóvenes de progenitores se han visto expuestas en mayor medida a diversos materiales de formación parental y recursos digitales que promueven prácticas parentales positivas y participativas, lo que podría reflejar la presencia de puntajes más altos en estas edades. Otra explicación abordada desde los progenitores con mayor edad, podría involucrar que estos se ven enfrentados a mayores cargas laborales, familias más numerosas, como las de este estudio, o rutinas consolidadas que producen la presencia de un tiempo limitado y escasa energía para mostrar prácticas reflexivas. [Kim et al. \(2018\)](#) hallaron que, si bien la edad no implica diferencias en los estilos de crianza positivos, sí puede alterar qué factores (educación, apoyo social, salud mental) condicionan esas prácticas.

En cuanto a la ausencia de asociación entre el nivel socioeconómico, el nivel educativo y las competencias parentales, las investigaciones que analizan estas variables coinciden con lo hallado, pues muestran que, en determinados contextos, las competencias parentales no se relacionan directamente con los ingresos o el nivel educativo ([Merchán-Gavilánez et al., 2022](#); [Simaes et al.,](#)

2021b). Sin embargo, otros estudios enfatizan que existe una relación entre estas variables (Vergara, 2017; Oudhof *et al.*, 2019). Respecto a este estudio, posiblemente este hallazgo sea resultado de la homogeneidad de la muestra en la situación socioeconómica o el aporte de las familias extendidas y otras redes de apoyo que disminuyen la carga de tareas domésticas y sostienen prácticas de crianza efectivas aún en entornos de escasez.

## 5. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Se considera entre las limitaciones del estudio el tamaño muestral. A pesar de que se utilizó un muestreo probabilístico bietápico-estratificado que permite generalizar el resultado; sin embargo, la investigación se puede extender o generalizar a otros contextos culturales similares que permita conocer si la parentalidad positiva presenta la misma tendencia de los participantes de Cuenca. El uso de autoinformes, como en este estudio, puede condicionar los resultados debido a los sesgos de deseabilidad, en especial en el ejercicio parental. Se recomienda para futuras investigaciones considerar estudios en otras poblaciones, en donde se incluya una variedad más amplia de datos socio-demográficos; también existe de la posibilidad de incluirse estudios longitudinales y cualitativos que permitan comprender la parentalidad de forma global. Adicionalmente, sería pertinente integrar variables que involucren las características de los hijos (edad, género, etc.) para investigar si están asociados a la crianza de los progenitores.

## 6. HIGHLIGHTS (IDEAS CLAVE)

- La parentalidad positiva se entiende como la capacidad parental de carácter vincular, protector, formativo y reflexivo, orientada a priorizar el desarrollo saludable de los hijos.
- Se identificó que el 44,7% de los progenitores poseen un perfil parental en zona de riesgo. Por ello, es necesario implementar programas de educación familiar para mejorar las competencias parentales

y promover un ambiente familiar óptimo para un desarrollo integral de los menores.

- Se encontraron relaciones inversas entre las competencias parentales y la edad de los progenitores.
- Se evidenció una diferencia en el género parental, donde las madres muestran un mayor nivel de competencias parentales en comparación con los padres.
- Se evidenció una diferencia según el género de los progenitores, siendo las madres quienes muestran un mayor nivel de competencias parentales en comparación con los padres.

**Conflicto de interés:** Las autoras no declaran ningún conflicto de interés.

**Financiamiento:** Este proyecto ha sido financiado por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Cuenca, proyecto ganador de la XIX convocatoria: “Programa de parentalidad positiva para la Sostenibilidad. Agenda 2030” Proyecto: Cuenca, Ecuador.

**Agradecimientos:** A las instituciones educativas y de los padres y madres de familia, quienes facilitaron el acceso a la información y contribuyeron de forma significativa a este trabajo y a la Universidad de Cuenca.

**Descargo de responsabilidad:** Las autoras declaran que las opiniones expresadas en el presente artículo son propias.

## REFERENCIAS

- Acevedo, J., De León, C. A., & Delgadillo, G. A. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *Trabajo Social UNAM*, (11, 12, 13), 111–131. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2016.11-12-13.64174>
- Apolo, J. F., & Vera, L. Y. (2019). Impacto de la competencia parental afectiva en la educación de niños con discapacidad. *Revista Conrado*, 15(67), 269–273. <http://ref.scielo.org/zw73n6>
- Arturo, J. M., & Vásquez, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista De Psicología*, 41(2), 619-643. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.

- Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.6>
- Esteban-Carbonell, E., Carnicero-Hernández, E., & del Olmo-Vicén, N. (2021). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de Servicios Sociales*, (74), 55-63. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Figuroa, C., Gómez, E., Montedónico, F., Balsa, A., Bloomfield, J., Cid, A., González, M., & Valdés, R. (2017). *Taller de Crianza Positiva. MANUAL*. Fundación América por la Infancia, Universidad Católica de Uruguay, Universidad de Montevideo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, abril 26). Parentalidad positiva: qué es y cómo trabajarla. Unicef.es. <https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>
- Gallegos, S. L. V. (2021). Evaluación de un programa grupal de educación para progenitores: impacto en las competencias parentales. *Aula Abierta*, 50(4), 799-806. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.799-806>
- Glass, G. V. (1965). A rank biserial correlation. *Educational and Psychological Measurement*, 25(4), 683-687. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/001316446802800107>
- Gómez, E., & Muñoz, M. M. (2015). *Escala de Parentalidad Positiva E2P. MANUAL*. Fundación América por la Infancia.
- Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva - E2P v.2*. Ediciones Fundación América por la Infancia. <https://lc.cx/bOvDPX>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-Hill.
- Hothorn, T., Hornik, K., van de Wiel, M. A., & Zeileis, A. (2008). Implementing a class of permutation tests: *The coin package*. *Journal of Statistical Software*, 28(8), 1-23. <https://doi.org/10.18637/jss.v028.i08>
- IBM Corp. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows (Version 25)* [Computer software]. IBM Corp. <https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>
- Kerby, D. S. (2014). The simple difference formula: An approach to teaching nonparametric correlation. *Comprehensive Psychology*, 3, 11.IT.3.1. <https://doi.org/10.2466/11.IT.3.1>
- Kim, T. H. M., Connolly, J. A., Rotondi, M., & Tamim, H. (2018). Characteristics of positive-interaction parenting style among primiparous teenage, optimal age, and advanced age mothers in Canada. *BMC Pediatrics*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-017-0972-z>
- Lara, Y. N., & Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Lehmann, E. L. (1993). The Fisher, Neyman-Pearson theories of testing hypotheses: one theory or two?. *Journal of the American Statistical Association*, 88(424), 1242-1249. <https://doi.org/10.2307/2291263>
- Londoño, S. P. V., Salcedo, T. C., & Gutiérrez, V. M. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, (22), 193-215. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a14.pdf>
- Mangiafico, S. (2016). *Summary and analysis of extension program evaluation in R (Version 2.4.25)* [R package manual]. Rutgers Cooperative Extension. <https://CRAN.R-project.org/package=rcompanion>
- Martínez, R. A., Rodríguez, B., & Iglesias, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), 777- 786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>
- Merchán-Gavilánez, M. L., Morán-Salcán, M. E., & Fuentes-Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128-142. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0160>
- Microsoft Corporation. (2024). *Microsoft Excel (Version 2024)* [Computer software]. Microsoft. <https://www.microsoft.com/microsoft-365/excel>
- Monge, B. D., & Ayala, J. L. M. (2024). Influencia de las competencias parentales en la manifestación de problemas de conducta, en niños de 8 a 11 años, que residen en la provincia de San José, Costa Rica. *MLS Psychology Research*. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v7i2.2856>
- Moretti, M. P., Molinelli, B., & Torrecilla, N. M. (2024). Competencias parentales y uso de tecnología en niños y niñas en el contexto de confinamiento por COVID-19. *Revista De Psicología*, 43(1), 151-177. <https://doi.org/10.18800/psico.202501.006>
- Ortiz, J. D., & Poveda, M. S. (2024). Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 60-73. <https://doi.org/10.37135/ee.04.21.05>
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 65-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31657676005>
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pacurucu-Pacurucu, A. L., Baculima-Baculima, J. L., & Cordero, L. C. (2023). Competencias Parentales en

- progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80. [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=133](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=133)
- Pastén, A., & Galdames, S. (2023). Relación entre parentalización, alexitimia y competencias parentales de figuras parentales atendidas en un centro de Prevención Focalizada del norte de Chile. *Revista de Psicología*, 32(2), 1-13. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/66416/75689>
- Riera, M., Ferrer, M., & Ribas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELAdEi. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(2), 19-39. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4726>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). <https://www.sanidad.gob.es/ss/familiasinfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>
- Rodrigo, M., Martín, J. C., Cabrera, E., & Máiquez Chaves, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Byrne, S., & Rodríguez, B. (coord.) (2015). *Manual Práctico de Parentalidad Positiva*. Madrid.
- Rodríguez-Menéndez, C., Torío-López, S., & Rivoir-González, M. E. (2023). Parental structure and well-being among Spanish children: Promotion of positive parenting. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1), 31-47. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4530>
- R Core Team. (2023). *R: A language and environment for statistical computing* (Version 4.3) [Computer software]. R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org>
- RStudio, PBC. (2023). *RStudio: Integrated development environment for R* (Version 2023.06) [Computer software]. Posit Software, PBC. <https://posit.co>
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-Robres, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *Environmental Research and Public Health*, 19, 3295. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Sánchez-Parrales, K. M., & Mestre-Gómez, U. (2022). Aplicación de escala de parentalidad positiva a madres de niños escolares durante la pandemia COVID-19. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5(9), 2-13. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0061>
- Simaes, A. C., Gómez, F. N., Caccia, P. A., & Mancini, N. A. (2021a). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del Desarrollo*, (2), 37-48. <https://psicologia.revistasuai.ar/index.php/psicologia/article/view/8>
- Simaes, A. C., Mancini, N. A., Gago, L. G., & Elgier, A. M. (2021b). La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por COVID-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(2), 21 – 33. <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/462>
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J.V., García-Pérez, O., & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, (27), 22-33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Villamar-Gilces, C. I., & Fernández-Fernández, I. M. (2022). Competencias parentales de los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de la iglesia Iberoamericana de Cristo Cantón San Vicente. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5(9), 32-40. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0063>
- Yaffe, Y. (2020). Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Current Psychology*, 42(19), 16011-16024. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01014-6>

**Esta obra está bajo:** Creative commons attribution 4.0 international license. El beneficiario de la licencia tiene el derecho de copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite la obra de la forma especificada por el autor o el licenciente.

