

Relación madre-hijo, monitoreo parental y la apertura del adolescente sobre sus actividades en línea*

Mother-Child relationship, parental monitoring, and adolescent disclosure of online activities

Alberto Leyva Castañeda

Doctor en Desarrollo Regional
Instituto Tecnológico de Sonora, México
Correo electrónico: leyva_458@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6663-803X>

José Ángel Vera Noriega

Doctor en Psicología
Universidad de Sonora, México
Correo electrónico: jose.vera@unison.mx
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2764-4431>

Jesús Tánori Quintana

Doctor en Ciencias Sociales
Instituto Tecnológico de Sonora, México
Correo electrónico: jesus.tanori@itson.edu.mx
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6485-2267>

Recibido: 19/08/2024
Evaluado: 22/05/2025
Aprobado: 27/05/2025

* Para citar este artículo: Leyva-Castañeda, A., Vera-Noriega, J. A. y Tánori-Quintana, J. (2025). Relación madre-hijo, monitoreo parental y la apertura del adolescente sobre sus actividades en línea. *Revista Informes Psicológicos*, 25(1), 219-232. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v25n1a13>

Resumen

El objetivo del estudio fue examinar la apertura del adolescente hacia sus padres sobre sus actividades e interacciones en línea y su asociación con factores familiares. Los participantes fueron 431 adolescentes entre los 11 y 15 años, siendo 204 (47,3 %) del sexo masculino y 227 (52,7 %) del femenino de escuelas secundarias públicas de Sonora, México. Se realizaron análisis descriptivos y factorial confirmatorio en los instrumentos de medida, se utilizaron ecuaciones estructurales para explicar la apertura del adolescente sobre sus actividades en línea y, por último, se llevó a cabo un modelo de mediación. Los resultados evidenciaron que la relación madre-hijo y el monitoreo parental tecnológico muestran una asociación positiva con la apertura del adolescente. En conclusión, el monitoreo parental media entre la relación madre-hijo y la apertura del adolescente, un estilo de monitoreo cálido y responsivo facilitará la apertura del hijo.

Palabras clave:
adolescentes, apertura, familia, Internet, monitoreo parental.

Abstract

The aim of this study was to examine adolescents' openness with their parents regarding their online activities and interactions, and its association with family-related factors. The participants were 431 adolescents aged 11 to 15, including 204 males (47.3%) and 227 females (52.7%) from public secondary schools in Sonora, Mexico. Descriptive and confirmatory factor analyses were conducted on the measurement instruments. Structural equation modeling was used to explain adolescent openness about online activities, followed by a mediation model. The results showed that the mother-child relationship and technological parental monitoring are positively associated with adolescent disclosure. In conclusion, parental monitoring mediates the relationship between the mother-child bond and adolescent openness; a warm and responsive monitoring style facilitates adolescents' openness.

Keywords:
adolescents, openness, family, internet, parental monitoring.

Introducción

En la última década, el Internet se ha transformado y es, actualmente, parte integral de la vida diaria de las personas, a las cuales provee fácil acceso a la información, la comunicación y el entretenimiento, especialmente en los más jóvenes (Pew Research Center, 2022). En México, las personas entre 12 y 17 años acceden a Internet con mayor frecuencia que cualquier otro grupo de edad (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021).

Por un lado, del contexto virtual que se encuentra en constante transformación, emergen nuevas aplicaciones y espacios de socialización en línea para los adolescentes con efectos positivos sobre el bienestar subjetivo (Orben y Przybylski, 2019). Sin embargo, las investigaciones han señalado riesgos en este nuevo contexto, tales como el ciberacoso (Cuadrado-Gordillo y Fernández-Antelo, 2019) o el uso problemático del Internet (Machimbarrena et al., 2023). Entre las variables de riesgo se destaca como posible factor protector la comunicación abierta de las y los adolescentes con sus padres sobre sus actividades en línea (Romera et al., 2021).

Un mecanismo por el cual los adolescentes establecen relaciones interpersonales es por medio de la apertura, cuando comparten sus sentimientos y experiencias con otros. La apertura puede variar en profundidad desde información superficial, como actividades o *hobbies* hasta la comunicación más íntima de pensamientos, sentimientos y emociones del adolescente (Liu et al., 2020). Lo que la juventud busca al compartir esta información es apoyo social, lo cual ayuda a aliviar sus preocupaciones y la ansiedad que provocan los cambios físicos y las nuevas experiencias emocionales. Existe un vacío de conocimiento en lo que concierne a la apertura del adolescente sobre sus interacciones en línea, ya que los estudios al respecto son limitados (Marciano et al., 2020; Romera et al., 2021). El presente estudio busca contribuir al estado del arte en este tema.

Los padres de familia adoptan diferentes estrategias para conocer más sobre las actividades y lugares de dispersión que frecuentan sus hijos. Algunas de estas estrategias son realizadas por los padres, tutor o persona mayor de edad a cargo (ej., solicitud parental, control parental) y otras son mediadas por los mismos adolescentes (búsqueda de ayuda, apertura sobre sus actividades en línea) (Livingstone et al., 2017; Romera et al., 2021). Para muchos investigadores puede haber confusión sobre estas estrategias mediadas por los padres o por el adolescente (Liu et al., 2020), al medir solamente una de las estrategias de mediación parental (calidez parental, supervisión parental) sin contemplar las estrategias llevadas a cabo por el adolescente. Esta conceptualización de la mediación parental en sus formas más restrictivas (monitoreo parental) enfatiza en las estrategias empleadas por parte de los padres para conocer sobre la vida diaria de su hijo, y por eso —desde entonces— la noción de mediación parental ha sido reconceptualizada, reconociendo que es necesario combinar estrategias parentales restrictivas con una mediación parental activa (compartir actividades conjuntas en línea con el hijo, búsqueda de ayuda por parte del adolescente, discusiones sobre los riesgos o propaganda escondida en Internet) que implica mayor participación del adolescente para el involucramiento y conocimiento de los padres (Marciano et al., 2020).

La apertura del adolescente, las solicitudes parentales y el control conductual son las tres estrategias originales propuestas por Statin y Kerr (2000). La apertura del adolescente es definida como la información compartida por el joven de forma voluntaria con sus padres sobre los lugares y compañías que frecuenta, aunque para estudios de socialización en Internet trata sobre las actividades realizadas en línea, mensajes con pares, personas agregadas recientemente a las redes sociales o el compartir información personal. La solicitud parental se refiere a las demandas directas de los padres de información hacia la (el) adolescente, o a los amigos de este. El control conductual es una gama de estrategias activas centrales para los procesos mediados por los padres, tales como promover expectativas sobre la conducta del adolescente, establecer límites sobre las actividades y asociaciones. Estas estrategias son empleadas de un modo no agresivo o que impliquen control psicológico. El control psicológico implica la intrusión parental en el mundo psicológico y emocional del adolescente al inducir culpa, vergüenza y retiro del afecto para manipular los pensamientos, aspiraciones y sentimientos de este (Shek et al., 2019); se esperaría que el control psicológico inhiba la apertura del adolescente.

En un mundo contemporáneo de dispositivos conectados a Internet, los padres aspiran a encontrar un equilibrio para sus hijos entre las diversas ventajas del Internet y sus potenciales riesgos. Una forma de lograr este equilibrio es abordar y monitorear el uso del Internet de su hijo, el cual es referido como mediación parental tecnológica (Moreno-Carmona et al., 2022; Nielsen et al., 2019). Monitorear y establecer reglas sobre el uso del Internet (mediación restrictiva) reduce la exposición a los riesgos en Internet, aunque se han encontrado resultados discrepantes (Katz et al., 2019).

Los efectos contradictorios del monitoreo parental en sus formas más restrictivas pueden deberse a un factor contextual adicional y es la consideración del estilo de monitoreo parental, siendo de apoyo a la autonomía o de control (Padilla-Walker et al., 2020). El combinar el monitoreo parental con estrategias más activas que impliquen calidez, apoyo a la autonomía, diálogo, interés por conocer lo que el adolescente piensa o siente, permite obtener resultados más satisfactorios en la participación y conocimiento parental respecto al uso del Internet del hijo (Baudat et al., 2022).

El control conductual, por su parte, ha demostrado ser ineficaz para promover la apertura del adolescente respecto a su uso de Internet. En consecuencia, las estrategias parentales centradas exclusivamente en el control resultan insuficientes para satisfacer las necesidades psicológicas del adolescente (Ren y Zhu, 2022). Asimismo, niveles elevados de control combinado con una baja responsividad parental se asocian con una menor disposición del adolescente a compartir información, una mayor tendencia a mantener secretos y un incremento en el temor a comunicar errores o situaciones problemáticas en línea, debido a la percepción de las reacciones severas por parte de los padres (Baudat et al., 2022).

Entre los factores familiares de mayor relevancia se encuentra la calidad de la relación padre-hijo (Özaslan et al., 2022), que se refiere a la relación entre los padres (cuidadores primarios, que no necesariamente tienen que ser los padres biológicos) y el (la) joven. Se establece como un ideal en la relación padre-hijo dos funciones centrales: calidez emocional y control social, ambos positivamente relacionados con la apertura del adolescente

(Goldstein et al., 2023; Marciano et al., 2020). Pocos estudios han buscado distinguir el impacto de la relación padre-hijo y madre-hijo en los adolescentes (Shek et al., 2019; Tremblay Pouliot et al., 2021).

Las madres tienden a brindar mayor apoyo emocional utilizando estrategias más democráticas y cálidas, los padres tienen un rol más instrumental y autoritario, donde es más común el uso de estrategias rígidas y demandantes (Symons et al., 2020). De acuerdo con Liu et al. (2020) la disposición del adolescente se ve significativamente influenciada por la percepción de respaldo emocional y receptividad por parte de los cuidadores, siendo este efecto más persistente cuando se trata de la figura materna. Las madres no solo son consideradas más accesibles, sino que también promueven interacciones cotidianas más frecuentes y profundas, lo que incrementa las oportunidades para la expresión de experiencias, preocupaciones y eventos relacionados con el uso de Internet. Por su parte, Baudat et al. (2022) señalan que una relación materna caracterizada por calidez, apoyo y comunicación frecuente se asocia con una mayor apertura del adolescente respecto a su comportamiento digital. Este vínculo permite a las madres intervenir de manera más efectiva en la supervisión tecnológica, no desde el control, sino desde el acompañamiento comprensivo.

Con lo descrito anteriormente, el presente estudio pretende examinar las relaciones entre los factores familiares, como el control conductual, psicológico, la relación padre-hijo, el monitoreo parental tecnológico y la apertura del adolescente sobre sus interacciones en línea. Se propone un modelo de mediación donde el monitoreo parental tecnológico fungirá como una variable mediadora entre la calidad de relación padre-hijo y la apertura del adolescente. También se busca conocer si existen diferencias dependiendo del rol parental, siendo impartidas por el padre o la madre.

Método

Diseño

Se trata de un estudio no experimental, cuantitativo de corte transversal con alcance explicativo.

Participantes

Los estudiantes que participaron en el estudio provienen de seis escuelas secundarias públicas de dos ciudades del estado de Sonora, en el noroeste de México. Se seleccionó de forma no probabilística una muestra de 431 estudiantes, 204 del sexo masculino y 227 del femenino. Su rango de edad osciló entre los 11 a 15 años ($M_{\text{edad}} = 12.98$, $DE = 1.00$). Del total, 142 cursaban el primer año, 130 el segundo y 159 el tercer año de la educación

secundaria. Como criterios de inclusión, se seleccionaron solamente estudiantes inscritos y dispuestos a participar de forma voluntaria; y como criterios de exclusión, no se evaluaron sujetos fuera de la educación secundaria.

Instrumentos

Estrategias de mediación parental en Internet: Se midió con la escala de estrategias de mediación parental en Internet (EMPI; Livingstone et al., 2017). Para este estudio se utilizaron dos dimensiones: (a) *Monitoreo parental* con una fiabilidad adecuada, con un omega de McDonald ($\omega = .83$, 6 ítems), la cual se refiere a la revisión por parte de los padres de las actividades en línea de sus hijos después de que estos utilizan el Internet, (ej., “Mis padres conocen los lugares que he visitado en Internet”), y (b) *Búsqueda de apoyo iniciada por el adolescente* ($\omega = .82$, 5 ítems), inicio de comunicación del adolescente hacia sus padres sobre sus experiencias en Internet, contacto con contenido inadecuado o situaciones confusas. Se utilizaron exclusivamente estas dimensiones por ser estrategias empleadas por los padres y el mismo adolescente. Las dos dimensiones restantes son: (c) *Mediación activa del uso del Internet* ($\omega = .72$, 5 ítems), que es la discusión abierta y compartir actividades en Internet, y (d) *Mediación activa en la seguridad del Internet* ($\omega = .87$, 7 ítems), apoyo parental a posibles dificultades técnicas, información complicada de entender y comunicación de posibles riesgos en Internet. Para determinar la validez del instrumento, se llevó a cabo análisis factorial confirmatorio (AFC) donde se obtuvo la siguiente bondad de ajuste para un modelo bidimensional $X^2 = 74.65$, $gl = 34$, $p = < .001$; SRMR = .04; CFI = .96; AGFI = .96; RMSEA = .06, IC 90 % [.04, .08]. Las cargas factoriales de los ítems de la escala oscilaron entre .52 y .75. Las opciones de respuesta son tipo Likert con cinco opciones de respuesta desde 0 = *nunca* hasta 4 = *siempre*.

Apertura del adolescente sobre su uso del Internet: Se midió con la escala de apertura del adolescente sobre su uso del Internet (AAUI) (Law et al., 2010) para medir la apertura de los niños a compartir información acerca de sus actividades en Internet con los padres ($\omega = .86$, 4 ítems, ej. “Le digo a mis padres cuando chateo con nuevas personas en redes sociales/WhatsApp”). Los resultados del AFC mostraron un buen ajuste del modelo a los datos $X^2 = .21$, $gl = 2$, $p = .90$; SRMR = .01; CFI = .99; AGFI = .99; RMSEA = .03, IC 90 % [.01, .05]. Las cargas factoriales de los ítems de la escala oscilaron entre .69 y .84. Las opciones de respuesta son tipo Likert con cinco opciones de respuesta desde 0 = *casi nunca* hasta 4 = *casi siempre*.

Control parental y relación padre-hijo: Se midió con la escala de control parental y relación padre-hijo (CPRPH) (Shek y Law, 2014) conformada por 25 ítems divididos en seis dimensiones preguntando tanto sobre el padre como la madre: (a) *control conductual paternal* ($\omega = .78$, 5 ítems), reglas, regulaciones y restricciones que los padres tienen con sus hijos, por medio del conocimiento y monitoreo de los lugares a donde salen y actividades que realizan (ej., “Mi padre conoce mi situación en la escuela”), y el *control conductual maternal* ($\omega = .81$, 4 ítems) (ej., “Mi madre claramente conoce quienes son mis amigos”); (b) *control psicológico paternal* ($\omega = .76$, 4 ítems), intento de control en las actividades de sus

hijos por medios que afectan psicológicamente de forma negativa el mundo del niño y su desarrollo (ej., “Mi padre siempre quiere cambiar mis perspectivas y experiencias”), y el *control psicológico maternal* ($\omega = .83$, 4 ítems) (ej., “Mi madre siempre intenta cambiarme para que alcance su estándar”); (c) *calidad de la relación padre-hijo* ($\omega = .76$, 4 ítems), confianza y satisfacción con la disciplina parental (p. ej., “Estoy contento(a) de realizar lo que mi padre espera de mí”), y *calidad de la relación madre-hijo* ($\omega = .84$, 4 ítems) (p. ej., “Yo creo que la disciplina que utiliza mi madre es para mí bienestar”). Los resultados del AFC para seis dimensiones mostraron un ajuste aceptable del modelo a los datos $X^2 = 636.65$, $gl = 284$, $p = < .001$; SRMR = .04; CFI = .90; AGFI = .93; RMSEA = .06, IC 90 % [.05, .06]). Las cargas factoriales de los ítems de la escala oscilaron entre .59 y .81. El formato de respuesta con cinco opciones de respuesta tipo Likert que va de 0 = *completamente en desacuerdo* hasta 4 = *completamente de acuerdo*.

Procedimiento

Al tratarse de menores de edad, se solicitó por escrito el consentimiento informado a los padres o tutores, además del consentimiento firmado por los adolescentes. En este documento se les informaba que no habría recompensas económicas por su participación además de que los datos recolectados serían confidenciales, conservando el anonimato y la secrecía de la información. Se explicó el propósito del estudio y el carácter voluntario de su participación.

Se acudió a las instituciones educativas para aplicar los instrumentos con el permiso de las autoridades escolares (director y maestros). Se llevó a cabo el levantamiento y se aplicó el instrumento, proporcionando las instrucciones de forma grupal con una duración de 40 minutos. El procedimiento de levantamiento de datos estuvo regido por los estándares éticos, contando con la participación voluntaria de todos los involucrados en el plantel educativo, de acuerdo con el *Código ético del psicólogo* en sus artículos 118 y 122 (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007).

Análisis de datos

Con apoyo del JASP versión 18.3 se llevaron a cabo los análisis descriptivos de las variables de estudio, correlaciones bivariadas de Pearson, el cálculo del AFC para la validez de los instrumentos, omega de McDonald (ω) para la fiabilidad y ecuaciones estructurales para evaluar los índices de bondad de ajuste tales como la chi cuadrada en el modelo (X^2), la raíz media del error de aproximación (RMSEA), el índice de ajuste comparativo (CFI) y la raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR). Se consideraron indicadores de un buen ajuste del modelo a los datos valores de X^2 con probabilidad asociada $> .001$, valores de SRMR y RMSEA $\leq .08$ y CFI y AGFI $\geq .95$. Por último, se llevó a cabo un modelo de mediación (Hayes, 2018).

Resultados

La escala de respuesta de los instrumentos tiene un rango del 0 a 4. Se puede observar en la Tabla 1 puntuaciones por arriba de la media teórica respecto al control conductual y la relación padre-hijo percibidos, por lo que se puede asumir que los adolescentes experimentan satisfacción en la relación con sus padres, especialmente con la mamá. Se encontraron puntuaciones bajas en el control psicológico tanto del padre como de la madre. También se observan puntuaciones relativamente bajas en el monitoreo parental percibido, la búsqueda de apoyo iniciada por el adolescente y en la apertura de información del hijo hacia sus padres.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos y de normalidad en las variables de estudio

Variable	M	DE	Curtosis	Asimetría
1. Control conductual paternal	2.14	0.96	-0.45	0.13
2. Calidad de relación padre-hijo	2.11	1.03	-0.66	0.03
3. Control psicológico paternal	1.32	0.95	-0.02	0.62
4. Control conductual maternal	2.42	1.04	-0.79	-0.08
5. Calidad de relación madre-hijo	2.44	1.01	-0.74	-0.14
6. Control psicológico maternal	1.30	1.03	-0.04	0.74
7. Monitoreo parental	1.60	0.99	-0.28	0.51
8. Búsqueda de apoyo adolescente	1.54	1.00	-0.30	0.47
9. Apertura del adolescente	1.60	1.23	-0.95	0.40

Nota. M: media; DE: desviación estándar.

En la Tabla 2 se presentan las relaciones entre las dimensiones y variables de estudio. Las asociaciones se pueden dividir entre las que son paternas y maternas. Se evidencian asociaciones altas y positivas entre dichas relaciones con el monitoreo parental tecnológico y la apertura del adolescente, excepto con el control psicológico.

Tabla 2
Correlaciones bivariadas de las variables de estudio

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Control conductual paternal								
2. Calidad de relación padre-hijo	.69**							
3. Control psicológico paternal	.07	.04						
4. Control conductual maternal	.54**	.53**	.05					
5. Calidad de relación madre-hijo	.49**	.51**	-.01	.76**				
6. Control psicológico maternal	.01	.02	.52**	-.08	-.17**			
7. Monitoreo parental	.30**	.36**	.02	.46**	.44**	-.03		
8. Búsqueda apoyo adolescente	.28**	.39**	-.00	.42**	.39**	-.06	.58**	
9. Apertura del adolescente	.19**	.26**	.02	.36**	.40**	-.10*	.64**	.46*

Nota. * $p < .05$. ** $p < .01$.

Estableciendo la variable apertura del adolescente como la variable a explicar en el modelo de ecuaciones estructurales (SEM, por sus siglas en inglés), las relaciones propuestas para el primer modelo (de seis factores) no fueron significativas; excepto por la relación madre-hijo (RMH), los índices de bondad de ajuste del modelo son aceptables (ver Tabla 3). La R^2 fue de .22. Se llevó a cabo un segundo modelo con las estrategias de mediación parental en Internet, siendo solamente el monitoreo parental tecnológico el que mostró una asociación significativa con la apertura del adolescente, con índices de bondad de ajuste aceptables (ver Tabla 3), la R^2 fue de .44. Por último, se llevó a cabo un tercer modelo con dos factores, la RMH y el monitoreo parental tecnológico, donde se puede observar una asociación positiva por parte de ambas variables. Los índices de bondad de ajuste son buenos (ver Tabla 3). El modelo obtuvo una R^2 de .57.

Tabla 3
Índices de bondad de ajuste para dos modelos y valores beta estandarizados (N = 431)

Modelo	gl	χ^2	χ^2/gl	AGFI	CFI	RMSEA	β
Seis factores	384	752.58***	1.95	.86	.90	.055	
CCP							.038
CCM							.006
RPH							-.008
RMH							.54**
CPP							.035
CPM							-.008

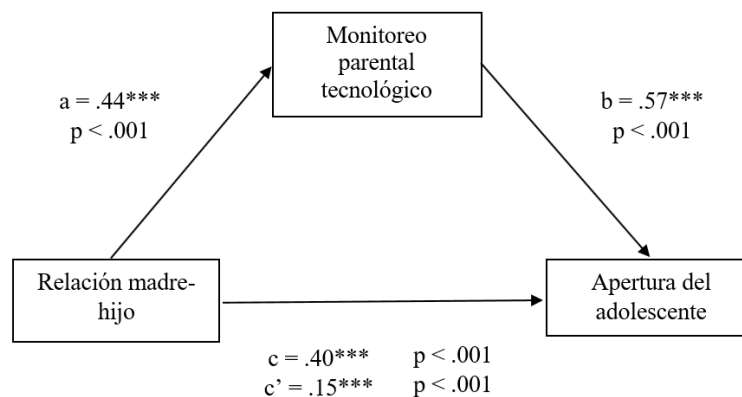
Modelo	gl	χ^2	χ^2/gl	AGFI	CFI	RMSEA	β
Dos factores	87	150.58***	1.73	.94	.97	.048	
MPT							.69***
BAA							.05
Dos factores	87	191.65***	2.20	.92	.95	.062	
RMH							.15*
MPT							.69***

Nota. CCP = control conductual paternal, CCM = control conductual maternal, RPH = relación padre-hijo, RMH = relación madre-hijo, CPP = control psicológico paternal, CPM = control psicológico maternal, MPT = monitoreo parental tecnológico, BAA = búsqueda de apoyo del adolescente. *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

Finalmente se llevó a cabo un análisis de mediación donde se tomó la RMH como variable predictora, el monitoreo parental tecnológico como variable mediadora y la apertura del adolescente como dependiente. Así, lo que se busca comprobar es que el monitoreo parental tecnológico funge como regulador entre la asociación de una buena calidad de RMH con la apertura del adolescente sobre sus interacciones en línea. El impacto del monitoreo parental sobre las actividades en Internet de su hijo dependerá de qué tan buena es la relación entre los padres y el hijo, especialmente con la madre. El siguiente modelo de mediación muestra el proceso de interacción antes descrito. El modelo cumple con los supuestos de mediación (Hayes, 2018), los valores son óptimos para apoyar tal planteamiento, y los betas reportados son los estandarizados, con una $R^2 = .43$. Las relaciones totales indirectas fueron significativas ($\beta = .25$, $p < .001$).

Figura 1

Modelo de mediación para las variables de relación madre-hijo, monitoreo parental tecnológico y la apertura del adolescente sobre su uso del Internet



Nota. a = efecto de la relación madre-hijo sobre la mediación parental tecnológica; b = efecto de la mediación parental tecnológica sobre la apertura del adolescente sobre su uso del Internet; c = efecto total del modelo; c' = efecto directo de la relación madre-hijo sobre la apertura del adolescente. Se reportan coeficientes estandarizados. *** $p < .001$

Discusión

De acuerdo con los resultados, los jóvenes perciben niveles moderados de control conductual parental y de relación padre-hijo (especialmente con la madre), lo que implica una percepción positiva de la calidad de su relación con sus padres y de las reglas en el hogar. Por el otro lado, el control psicológico parental se reporta bajo. Aun así, son preocupantes los bajos niveles de monitoreo parental tecnológico y de apertura del adolescente sobre sus interacciones en línea.

Si bien la literatura respecto a la apertura del adolescente sobre sus interacciones en Internet es limitada (Romera et al., 2021; Symons et al., 2020) se confirman hallazgos similares con la apertura del adolescente en general (de su vida diaria) en lo que se refiere a la importancia de la calidad de la relación entre madre e hijo (Liu et al., 2020; Nowell et al., 2023), el modelo propuesto halla respaldo empírico en la investigación realizada por Goldstein et al. (2023). Estos autores indican que el monitoreo parental, cuando se lleva a cabo en un ambiente de confianza y relación positiva, particularmente con la madre, tiene efectos positivos en la autorrevelación del adolescente. Esta perspectiva facilita un entendimiento más exacto de cómo la relación entre madre e hijo puede desempeñar un papel mediador en el desarrollo de competencias digitales responsables.

Los adolescentes tienden a compartir menos información con sus padres y emplean conductas de secrecía en respuesta a una necesidad creciente de autorregulación y autonomía (Baudat et al., 2022). Estudios recientes como el de Padilla-Walker et al. (2020), proponen que los adolescentes tienden a abrirse más cuando experimentan apoyo a su autonomía en un entorno cálido. Las madres suelen facilitar este tipo de contexto, lo que se traduce en un estilo de monitoreo que no coarta la autonomía, sino que promueve el desarrollo de habilidades reflexivas y de autorregulación en el uso de medios digitales.

Cuando existe un buen clima familiar y la relación padre-hijo es satisfactoria, los adolescentes tienden a compartir información y hablar proactivamente sobre sus pensamientos, sentimientos y actividades (Goldstein et al., 2023; Liu et al., 2020). Una buena relación padre-hijo se expresa por el interés genuino de los padres en los lugares y el quehacer diario de su hijo a través del monitoreo y la solicitud de información mientras respetan su privacidad. Así, la calidad de la relación p/madre-hijo satisface dos necesidades psicológicas básicas: la intimidad por medio del conocimiento y participación en la vida diaria de sus hijos, y la autonomía al respetar el espacio personal y secrecía del adolescente.

Es importante conocer qué estrategias parentales promueven la apertura del adolescente cuando navega por Internet. Colectivamente, tanto una buena relación madre-hijo y el monitoreo parental tecnológico, son importantes para que la (el) adolescente se abra sobre lo que piensa y siente sobre su uso del Internet. La apertura voluntaria del joven usualmente sucede en un ambiente familiar cálido y con un contexto dirigido por los padres. Así, la confianza y satisfacción del hijo en la disciplina parental son necesarios para que el adolescente comparta información personal, permitiendo a los padres proporcionar apoyo y validez emocional.

El actual estudio viene a aportar al estado del conocimiento sobre la apertura de la (el) joven en su uso del Internet, mostrando una asociación con la relación madre-hijo y el monitoreo parental tecnológico. Por lo tanto, es importante promover en los hogares un clima familiar participativo en las reglas y tareas, además de fomentar una estructura de las conductas adecuadas y permitidas de una forma cálida donde la (el) joven se sienta aceptada y escuchada. Esto se puede hacer desde instituciones educativas o gubernamentales que promuevan la importancia de regular el uso del Internet junto con un vínculo de calidez, cariño, niveles de supervisión adecuados y permitiendo la autonomía.

Es necesario tomar los resultados con cautela, la selección de la muestra se llevó a cabo en escuelas secundarias públicas, lo que podría afectar su validez externa; no se manipularon las variables independientes por lo que no es posible generalizar los resultados. Las escalas utilizadas fueron de autoinforme, por lo que sería pertinente incluir también la perspectiva de los padres respecto a las estrategias empleadas en el hogar en relación con el uso de Internet. El uso de una única fuente de evaluación —aunque común en estudios con adolescentes— podría estar sobrestimando las relaciones observadas. En este sentido, resulta relevante ampliar la recolección de datos en otras regiones y mediante estudios longitudinales, con el fin de comprender cómo fluctúa la influencia de la mediación parental, la relación madre-hijo y la apertura del adolescente a lo largo del tiempo.

Financiación: Proyecto titulado Mediación parental, regulación emocional y uso problemático del internet en adolescentes. Beca de doctorado para el desarrollo del proyecto 7876053. Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación Secihti, México.

Referencias

- Baudat, S., Mantzouranis, G., Van Petegem, S. y Zimmermann, G. (2022). How do adolescents manage information in the relationship with their parents? A latent class analysis of disclosure, keeping secrets, and lying. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(6), 1134-1152. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01599-0>
- Cuadrado-Gordillo, I. y Fernández-Antelo, I. (2019) Analysis of Moral Disengagement as a Modulating Factor in Adolescents' Perception of Cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, 10, 1222. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01222>
- Goldstein, S. E., Docherty, M., Boxer, P., Bushman, B. J., Huesmann, L. R., O'Brien, M., Anderson, C., Gentile, D. A. y Dubow, E. F. (2023). Developmental Changes in the Relation between Youth Disclosure and Parenting Behavior: A Cohort-sequential Analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(10), 2095-2112. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01823-5>
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis*. The Guilford Press. <https://afhayes.com/introduction-to-mediation-moderation-and-conditional-process-analysis.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las TIC en los Hogares (ENDUTIH)*. <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2021/>

- Katz, I., Lemish, D., Cohen, R. y Arden, A. (2019). When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 74(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.04.006>
- Law, D. M., Shapka, J. D. y Olson, B. F. (2010). To control or not to control? Parenting behaviours and adolescent online aggression. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1651-1656.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.013>
- Liu, D., Chen, D. y Brown, B. B. (2020). Do parenting practices and child disclosure predict parental knowledge? A meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(1), 1-16.
<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01154-4>
- Livingstone, S., Ólafsson, K., Helsper, E. J., Lupiáñez-Villanueva, F., Veltri, G. A. y Folkvord, F. (2017). Maximizing opportunities and minimizing risks for children online: the role of digital skills in emerging strategies of parental mediation. *Journal of Communication*, 67(1), 82-105.
<https://doi.org/10.1111/jcom.12277>
- Machimbarrena, J. M., Varona, M., Muela, A. y González-Cabrera, J. M. (2023). Profiles of problematic social networking site use: A cross-cultural validation of a scale with Spanish and Mexican adolescents. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 17(3), e5.
<https://cyberpsychology.eu/article/view/29543>
- Marciano, L., Petrocchi, S. y Camerini, A. L. (2020). Parental knowledge of children's screen time: The role of parent-child relationship and communication. *Communication Research*, 49(6), 792-815.
<https://doi.org/10.1177/0093650220952227>
- Moreno-Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Cano-Bedoya, V. H., Jaramillo-Suárez, A. M. y Ossa-Ossa, J. C. (2022). Mediaciones parentales y uso de las TIC. Una revisión narrativa. *Informes Psicológicos*, 22(2), 47- 65. <http://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a03>
- Nielsen, P., Favez, N., Liddle, H. y Rigter, H. (2019). Linking parental mediation practices to adolescents' problematic online screen use: a systematic literature review. *Journal of Behavioral Addictions*, 8(4), 649-663. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.61>
- Nowell, C., Pfeifer, J. H., Enticott, P., Silk, T. y Vijayakumar, N. (2023). Value of Self-Disclosure to Parents and Peers During Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 33(1), 289-301.
<https://doi.org/10.1111/jora.12803>
- Orben, A. y Przybylski, A. (2019). Screens, teens, and psychological well-being: evidence from three time-use-diary studies. *Psychological science*, 30(5), 682-696.
<https://doi.org/10.1177/0956797619830329>
- Özaslan, A., Yıldırım, M., Güney, E., Güzel, H. y İşeri, E. (2022). Association between problematic Internet use, quality of parent-adolescents relationship, conflicts, and mental health problems. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(4), 2503-2519.
<https://doi.org/10.1007/s11469-021-00529-8>
- Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M. y Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of social and personal relationships*, 37(1), 180-200.
<https://doi.org/10.1177/0265407519859653>
- Pew Research Center. (2022). *Teens, social media, and technology 2022*.
<https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/>
- Ren, W. y Zhu, X. (2022). Parental mediation and adolescents' Internet use: the moderating role of parenting style. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(8), 1483-1496.
<https://doi.org/10.1007/s10964-022-01600-w>

- Romera, E., Camacho, A., Ortega-Ruiz, R. y Falla, D. (2021). Cybergossip, cyberaggression, problematic Internet use and family communication. *Comunicar*, 29(67), 61-71. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-05>
- Shek, D. y Law, M. (2014). Parental behavioral control, parental psychological control and parent-child relational qualities: Relationships to Chinese adolescent risk behavior. In D. Shek, R. Sun, & C. Ma (Eds.), *Chinese adolescents in Hong Kong* (Vol. 5). Springer.
- Shek, D., Zhu, X. y Dou, D. (2019). Influence of family processes on Internet addiction among late adolescents in Hong Kong. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 113. <https://doi.org/10.10.3389/fpsyt.2019.00113>
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo*. Trillas.
- Stattin, H. y Kerr, M. (2000). Parental monitoring: a reinterpretation. *Child Development*, 71(4), 1072–1085. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00210>
- Symons, K., Vanwesenbeeck, I., Walrave, M., Van Ouytsel, J. y Ponnet, K. (2020). Parents' concerns over internet use, their engagement in interaction restrictions, and adolescents' behavior on social networking sites. *Youth & Society*, 52(8), 1569-1581. <https://doi.org/10.1177/0044118X19834769>
- Tremblay Pouliot, M. A. y Poulin, F. (2021). Congruence and incongruence in father, mother, and adolescent reports of parental monitoring: Examining the links with antisocial behaviors. *The Journal of Early Adolescence*, 41(2), 225-252. <https://doi.org/10.1177/0272431620912484>