

Discriminación étnico-racial en el Perú: Una revisión sistemática

Sánchez-Villena, Andy Rick*, a ; Temple-Focón, Isabella^b 

Artículo de Revisión

Resumen	Abstract	Tabla de Contenido
La discriminación étnico-racial (DER) es un problema social en Perú que está presente desde la colonia hasta la actualidad. El objetivo del presente artículo es revisar sistemáticamente las publicaciones en SCOPUS, Web of Science y Scielo acerca de la DER en el contexto peruano. Se encontraron 168 artículos, 42 cumplieron el criterio de elegibilidad mediante la metodología PRISMA. Los hallazgos concluyen que los estudios de la DER en Perú se han centrado en las desigualdades laborales/salariales, el poco acceso a la salud y educación, la segregación, la criminalización /sexualización hacia migrantes extranjeros, el análisis de políticas de protección a grupos minoritarios y el análisis de discursos racistas/racializados, lo cual recae especialmente en población indígena, nativos amazónicos y afroperuanos. Esta es la primera revisión sistemática en Perú que aborda este tema; los hallazgos abren camino a nuevas investigaciones que respondan los vacíos teóricos y limitaciones metodológicas en el estudio de la DER. Palabras clave: Racismo, discriminación racial, etnicidad, revisión sistemática.	Ethnic-racial discrimination in Peru: A systematic review. Ethnic-racial discrimination (ERD) is a social problem in Peru that has been present from colonial times to the present day. The aim of this article is to systematically review the publications in SCOPUS, Web of Science, and Scielo on ERD in the Peruvian context. A total of 168 articles were found, 42 met the eligibility criteria using the PRISMA methodology. The findings conclude that studies of ERD in Peru have focused on labor/wage inequalities, poor access to health and education, segregation, criminalization /sexualization of foreign migrants, analysis of policies for the protection of minority groups, and analysis of racist/racialized discourses, which especially affect the indigenous population, Amazonian natives and Afro-Peruvians. This is the first systematic review in Peru to address this issue; the findings provide an opportunity for further research to address the theoretical gaps and methodological limitations in the study of ERD. Keywords: Racism; racial discrimination; ethnicity; systematic review.	Introducción 46 Método 49 Resultados 50 Discusión 55 Referencias 57

Recibido el 28 de diciembre de 2023; Aceptado el 5 de abril 2025
Editaron este artículo: Antonio Daniel García Rojas, Leticia Sarli, Daniela Lanchini y Leandro Morales

La Discriminación Étnico-Racial

La discriminación étnico-racial (DER) suele ser un concepto multívoco debido a la complejidad del fenómeno y su relación con otros términos similares como los prejuicios y los estereotipos (Rattansi, 2020); no obstante, se la podría definir como el trato diferenciado hacia las personas que pertenecen a determinado grupo étnico-racial, el cual surge de la idea de que existen razas o etnias

inferiores/superiores a otras (Fish & Syed, 2020) y se manifiesta mediante prejuicios o actitudes negativas hacia quienes tienen costumbres, culturas (lo étnico) o fenotipos distintos (lo racial). Es decir, la DER es la expresión conductual y concreta del racismo y se da a nivel interpersonal, institucional y cultural (Kirkinis et al., 2021).

En la actualidad, si bien la DER ha dejado de expresarse explícitamente, esto no implica que haya desaparecido, pues ha encontrado formas

^a Universidad Señor de Sipán, Vicerrectorado de Investigación, Chiclayo, Perú.
^b Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología, Cajamarca, Perú.
*Enviar correspondencia a: Sánchez-Villena, A. R. E-mail: andysavi92@gmail.com

Citar este artículo como: Sánchez-Villena, A. R., & Temple-Focón, I. (2025). Discriminación étnico-racial en el Perú: Una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 17(3), 46-61



más sutiles de ejercerse (Hamed et al., 2020). Así, por ejemplo, puede manifestarse en la restricción a lugares públicos, en las expresiones verbales de desprecio, burlas o apodos, incluso haciendo uso de recursos humorísticos para encubrirse (Breazu & Machin, 2022), en los tratos injustos o microagresiones, tales como insultos, subestimaciones a sus capacidades o amenazas (Rodríguez et al., 2023), las cuales se reproducen en la interacción cotidiana haciendo que tales conductas se normalicen y perpetúen (Bourabain & Verhaeghe, 2021).

La DER, además de ser un problema social, también lo es de salud pública y merece atención por sus consecuencias en el bienestar de las personas (Dean & Thorpe, 2022; Paradies et al., 2015; Schmitt et al., 2014). De hecho, los estudios previos indican que se relaciona con mayores niveles de estrés, hipertensión, depresión, ansiedad, propensión a la ira, ideación suicida consumo de cigarrillos o alcohol, dolor crónico; menor autoestima, bienestar psicológico, expectativas académicas (Abdulhamed et al., 2022; Forde et al., 2021; Recio et al., 2020; Sánchez-Villena & Temple-Focón, 2023; Schafer, 2022) e, incluso, se ha encontrado asociación con la violencia y los problemas del sueño (Park & Kim, 2023; Voith et al., 2022).

El racismo en el Perú

En el Perú han existido tres tipos de racismo, cada uno con características propias y en contextos históricos diferentes: El primero es un racismo colonial, ya que apareció tras la conquista española, cuyo rasgo principal es su carácter religioso y cultural, porque consideraban a los indígenas como infieles y salvajes que deben ser convertidos a la fe cristiana y civilizarlos mediante la dominación (Zapata & Rojas, 2013). En esta misma etapa, la idea de raza surgió como un instrumento de dominación y poder, ya que se asumió que los europeos eran biológica y naturalmente superiores que los indígenas, provocando un dualismo de conquistador/conquistado, amo/siervo, blancos/indios, civilizados/salvajes, lo cual generó nuevas identidades, prácticas sociales, roles y jerarquías basadas en la raza, acentuándose todavía más con el mestizaje, pues hubo una nueva clasificación de razas o castas a quienes no se les permitió participar de actividades importantes ni acceder a puestos altos sino hasta

el siglo XVII (Bernal, 2020; Gutiérrez, 2023). Por lo tanto, los rasgos fenotípicos asociados a determinadas razas o etnias eran – y siguen siendo – razones para discriminar y tratar desigualmente a los demás (Lovón & Palomino, 2022). Estas dinámicas siguen presentes en el Perú, reproduciéndose día a día debido al aprendizaje de dichos patrones conductuales en el seno de la familia, los cuales provienen de ideas racistas coloniales interiorizadas en los peruanos (Portocarrero, 2013).

El segundo es un racismo científico que surge durante el siglo XIX e inicios del XX y se lo denomina racismo científico, pues se nutría de las ideas provenientes de la Ilustración y de las ciencias (Montoya, 2021). En este tipo de racismo, al igual que en el anterior, se hallan atribuciones de superioridad hacia los europeos, pero esta vez se basan en observaciones brindadas por pensadores como Georges Louis Leclerc, Guillaume-Thomas Raynal, Cornelis de Pauw y Joseph de Gobineau, quienes afirmaban que América era inhóspita e insalubre, lo cual provocaba que el desarrollo de los animales, incluyendo a humanos sea inferior en tamaño, fuerza, vigorosidad y que la superioridad racial recae en los arios provenientes, principalmente, de Francia, Bélgica y Gran Bretaña; en esta época estaba presente la idea de que los indígenas y mestizos eran culpables de gran parte de los problemas que enfrentaba el Perú, por tal razón, se propuso a la eugenesia como una solución y dicha propuesta fue acogida por intelectuales peruanos de diferentes rubros como la psiquiatría, la medicina y el derecho (Ríos Molina, 2022; Zapata & Rojas, 2013).

El tercero sigue vigente y se caracteriza por ser un racismo en el que ya no solo importa la raza, sino la clase; es decir, la falta de educación y, principalmente, de dinero, son motivos de discriminación (Zapata & Rojas, 2013). Por lo tanto, la discriminación se ejerce sobre quienes tienen menos recursos y, en tal sentido, se plantea que el dinero “blanquea” (Muro Ampuero, 2020), pues lo blanco está en un estatus superior que simboliza la felicidad y el éxito, en consecuencia, es admirado y se aspira a ello, a pesar de que la mayoría de peruanos no tienen tales rasgos, por tal razón Portocarrero (2013) lo denomina *la utopía del blanqueamiento*. Esto genera una dinámica del racismo en el que los peruanos se clasifican entre sí en función de la

clase social, el fenotipo y la cultura (Mendoza Cuéllar, 2021).

Situación de la DER en el Perú

A nivel global, se estima que existen 5000 culturas distintas, de las cuales 670 se encuentran en Latinoamérica. Perú ocupa el tercer lugar en cuanto a población indígena, razón por la que es considerado uno de los países con mayor diversidad étnica y cultural (Ministerio de Cultura [MINCUL], 2014). De hecho, las cifras indican que, aproximadamente 4 millones de peruanos forman parte de población indígena (Ortiz-Melgar, 2022) y que existen 48 lenguas originarias (e.g., quechua, aimara, shipibo, ashaninka, yine, matsigenka, achuar, nomatsigenga, yanesha, shawi, etc.) junto a 55 pueblos originarios (e.g., ashaninka, mashco piro, machiguengas, yaminagua, cashibo-cacataibo, etc.); 51 se encuentran en la Amazonía, 4 en los Andes peruanos, así como afrodescendientes (Benites-Meza et al., 2023; Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

A pesar de esta diversidad, Perú es uno de los países con mayor percepción de DER en Latinoamérica, lo cual se ve reflejado en las diversas encuestas pues se ha hallado incidencia de entre el 46.5% y el 68% (Sánchez-Villena & Temple-Focón, 2023).

Si bien, en los últimos años ha surgido una mayor preocupación por la situación de los distintos grupos étnico-raciales, las investigaciones aún indican la existencia de brechas en diferentes ámbitos como la salud, la educación y la economía, lo cual está asociado a diversos factores. Así, por ejemplo, se ha encontrado mayores niveles de desnutrición y anemia en niños indígenas y amazónicos a diferencia de aquellos niños no-indígenas (Muñoz-del-Carpio-Toia et al., 2024). Además, se ha reportado malos tratos en la atención médica hacia pobladores quechua, aymaras y nativos amazónicos, lo cual genera aversión hacia el tratamiento agravando su salud (Espinosa, 2009; Herrera-Añazco et al., 2022). Del mismo modo, el maltrato obstétrico suele estar más presente en mujeres indígenas y de bajas condiciones socioeconómicas (Chan, 2022). Incluso, existe evidencia de que la manifestación de trastornos psicológicos puede ser diferenciada según identidad étnica, debido a la disparidad en el acceso a servicios de salud, brechas

socioeconómicas, eventos sociales adversos, experiencias de discriminación y cosmovisión (Sánchez-Villena & Ventura-León, 2024).

Por otro lado, los estudios señalan la existencia de brechas salariales y económicas entre grupos indígenas y no-indígenas, lo cual se explica por privilegios hacia los blancos y tratos diferenciados hacia personas de color que genera un desfavorecimiento a este último grupo (Casamassa, 2021). En el mismo sentido, la evidencia muestra diferencias en el acceso a la educación según origen étnico (Rentería, 2023), dado que, al disponer de menos recursos económicos, existe una tendencia a no poder acceder a un mejor nivel educativo. Si bien en los últimos años se ha cubierto la brecha educativa, los estudiantes de los grupos minoritarios presentan alta prevalencia de repetición y abandono escolar, por lo tanto, el ingreso a la universidad o educación superior se vuelve un privilegio al que no tienen acceso, lo cual impacta en las bajas aspiraciones y motivaciones académicas (Batyra, 2020).

Ante lo expuesto, los objetivos del presente trabajo son: 1) identificar los estudios que han investigado la DER en un contexto peruano, 2) explorar qué temas se han abordado en el marco de la DER y 3) analizar cómo han estudiado la DER.

Lo anterior se justifica porque, a nuestro entender, esta sería la primera revisión sistemática de la literatura (RS) acerca del racismo en el país. De hecho, si bien los metaanálisis y RS anteriores han considerado a población Latina, no han tenido muestras peruanas y se han llevado a cabo en otros contextos (Ben et al., 2022; Heard-Garris et al., 2018; Kirkinis et al., 2021; Paradies et al., 2015). Incluso, una revisión rápida en SCOPUS con los términos *systematic review*, *racial discrimination* y *ethnic discrimination* reveló 63 documentos, los cuales tenían filiación en países de Norteamérica y Europa, principalmente. Por lo tanto, este trabajo, es importante porque responde a un vacío teórico analizando estudios peruanos que se han centrado en esta área y aporta a la discusión acerca de la DER, lo cual da sustento a la apertura de nuevas investigaciones, así como informar a otros investigadores acerca de la situación de los estudios de este fenómeno a nivel nacional.

Método

En el presente estudio se ha realizado una revisión sistemática de la literatura siguiendo las pautas indicadas de la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA, por sus siglas en inglés) en su última versión (Page et al., 2021). Esta guía se utiliza, principalmente, para realizar revisiones sistemáticas en el ámbito de la salud con el propósito de evaluar efectos de intervenciones, conocer la prevalencia de un fenómeno o sintetizar el conocimiento en un campo específico de manera transparente y con mayor objetividad, de modo que se logra mayor replicabilidad de los resultados (Barrios Serna et al., 2021; Page et al., 2021).

Para llevar a cabo esta revisión, se consultaron las bases de datos de SCOPUS, Web of Science y SciELO hasta el 08 de septiembre del 2022. Se optó por estas fuentes, debido a que son las más relevantes y tienen criterios de

selección/publicación más rigurosos; lo cual permite tener un corpus de fuentes primarias precisas y metodológicamente adecuadas.

Los términos de búsqueda que se utilizaron fueron “racial discrimination”, “ethnic discrimination”, “perceived discrimination” “perceived racism” y “peru” o “peruvian” mediante operadores booleanos. La elección de dichos términos se sustenta en RS previas, las cuales utilizaron las mismas palabras clave (Ben et al., 2022; Heard-Garris et al., 2018; Kirkinis et al., 2021; Paradies et al., 2015). En el caso de SCOPUS, dicha búsqueda se realizó a nivel del título, resumen y palabras clave; en Web of Science y SciELO, se realizó la búsqueda en todos los campos. A continuación, se muestran los parámetros exactos que se emplearon en SCOPUS y Web of Science (véase Tabla 1). Es importante señalar que, en este último buscador, se utilizó el truncamiento en “peru” (peru*) para incluir otros términos como por ejemplo “peruvian”.

Tabla 1.

Estrategia de búsqueda en SCOPUS y Web of Science

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY (((racial AND discrimination) OR (ethnic AND discrimination) OR (perceived AND discrimination) OR (perceived AND racism)) AND (peru) OR (peruvian))
Web of Science	((ALL=(ethnic discrimination) OR ALL=(racial discrimination) OR ALL=(perceived discrimination) OR ALL=(perceived racism)) AND ALL=(peru*))

Procedimiento de Selección y Análisis de los Artículos

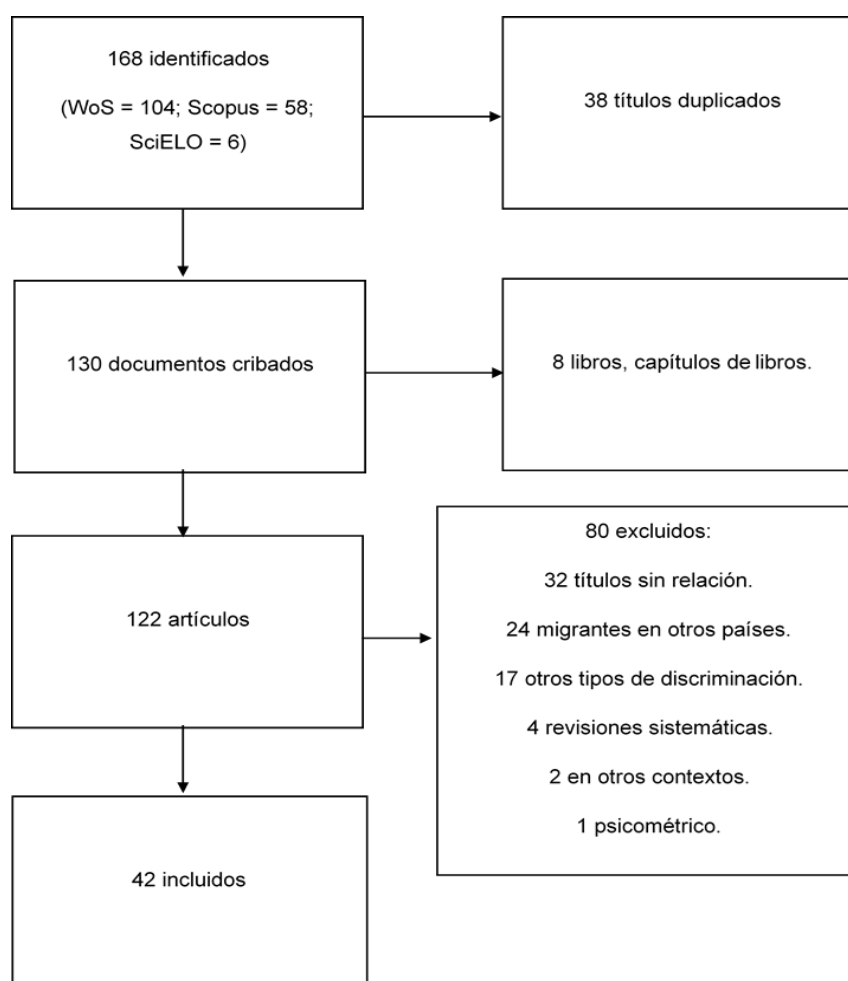
En la revisión se incluyeron estudios que cumplan con los siguientes criterios: a) que sean estudios cualitativos, cuantitativos o investigaciones jurídicas; b) que hayan considerado a población peruana viviendo en Perú; c) que hayan considerado a población migrante viviendo en Perú. d) que hayan mencionado/abordado el tema de la discriminación étnico-racial. Se excluyeron aquellos trabajos que: a) sean libros, capítulos de libros o materiales de editorial; b) que considere población migrante peruana en otros países; c) que aborde otro tipo de discriminación que no sea étnico-racial, específicamente sexismo, homofobia, estigma por VIH, discriminación religiosa y por discapacidad; d) que sean revisiones sistemáticas; e) que los estudios se hayan realizado en otros contextos y f) estudios psicométricos.

En el diagrama de flujo se detalla la manera en que se seleccionaron las fuentes primarias (véase Figura 1). De ese modo, se identificó un total de 168 artículos de las tres bases de datos. De ellos, 38 fueron excluidos por duplicarse en la búsqueda, 8 se omitieron por ser libros/capítulos de libros, 32 fueron artículos que no tenían ninguna relación con la DER, 24 fueron trabajos con población peruana residente en otros países, 17 abordaron sexismo, homofobia, estigma por VIH, segregación religiosa y exclusión a personas discapacitadas, 4 fueron revisiones sistemáticas, 2 fueron estudios llevados a cabo en contextos no-peruanos y, finalmente, 1 fue una investigación psicométrica (validación de instrumentos de medición). Por lo tanto, los resultados se analizaron con los 42 artículos que cumplieron con todos los criterios.

Extracción de Datos

Los artículos que cumplieron los criterios de

Figura 1.
Diagrama de Flujo PRISMA



inclusión fueron ingresados en una matriz de Excel en la cual se registraron los datos de nombre de autores, año, título del estudio, los temas abordados, tipo de publicación, idioma, enfoque y tipo de investigación y área de la revista. Cabe señalar que los temas abordados fueron añadidos con la finalidad de identificar la orientación intelectual de los investigadores respecto a la DER mediante análisis temático, el cual se realizó siguiendo una estrategia inductiva o *a posteriori*; es decir, se crearon categorías o ejes temáticos a partir de los propios documentos (Braun & Clarke, 2023).

Resultados

La [Tabla 2](#) consolida la información concerniente a los 42 artículos que cumplieron los criterios de elegibilidad. Para que no sea tan

extensa, y con el propósito de que la información se presente de manera más clara y legible, se han incluido abreviaturas de las áreas y categorías a las que pertenece la revista según ScimagoJR y el Journal Citation Indicator. El significado de cada área estará en la nota de la tabla.

Temas Abordados

Los resultados muestran que las investigaciones publicadas han abordado, principalmente, temas laborales, educativos, de salud, segregación y discursos racistas/razializados asociados a la DER. Y con menor frecuencia, políticas o leyes de protección al indígena, xenofobia, aculturación y discriminación al migrante provinciano. Este apartado se realizó mediante un análisis temático del contenido de los artículos primarios siguiendo una estrategia inductiva; lo cual implica

Tabla 2

Descripción de estudios incluidos

Autores	Temas abordados	Área de revista	Cuartil	Método
(Alcalde, 2020)	Análisis de discursos racistas/racializados.	CCSS	Q1	Cuali. Entrevistas.
(Arocena, 2008)	Análisis de estrategias de resistencia cultural frente al racismo.	CCSS	Q1	Artículo de reflexión
(Arouri et al., 2019)	Acceso a la educación.	Psi/CCSS	Q1	Cuanti. BD secundarios
(Arpi & Arpi, 2018)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	CCSS	-	Cuanti. BD secundarios
(Arpi & Arpi, 2016)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	-	Q4	Cuanti. BD secundarios
(Banton, 1996)	Análisis de las leyes que protegen los derechos de los indígenas.	AyH/CCSS	Q1	Investigación jurídica
(Benavides et al., 2018)	Acceso a la educación.	CCSS	Q1	Cuanti. BD secundarios
(Bustamante, 2019)	Acceso a la educación.	CCSS	Q4	Cuali. Entrevistas.
(Chávez, 2013)	Acceso a la educación. Inclusión y discriminación social en la universidad.	CCSS	Q3	Cuanti. BD secundarios
(Delgado-Flores et al., 2021)	Xenofobia. Acceso a la salud por motivos raciales.	Med	Q2	Cuanti. BD secundarios
(C. Espinosa, 2009)	Importancia de la espiritualidad en nativos amazónicos. Acceso a la salud por motivos raciales.	AyH/CCSS/Med	Q1	Cuali. Entrevistas
(Fontana, 2018)	Análisis de políticas educativas. Acceso a la educación.	CCSS	Q1	Cuali. Entrevistas
(Freier & Perez, 2021)	Xenofobia. Criminalización de migrantes extranjeros dentro de Perú.	CCSS	Q1	Cuali. Entrevistas y grupos focales
(Galarza & Yamada, 2019)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	CCSS	Q2	Cuanti, Experimento audit
(Galarza & Yamada, 2014)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	EEF/CCSS	Q1	Cuanti. Experimento audit
(Galarza & Yamada, 2017)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	CCSS	Q2	Cuanti. Experimento audit
(Golash-Boza, 2010)	Análisis de discursos racistas/racializados.	CCSS	Q1	Cuali. Entrevistas
(Heredia, 2016)	Discriminación al migrante provinciano.	CCSS	Q2	Análisis de texto (novela)
(Herrera-Añazco et al., 2022)	Acceso a la salud por motivos raciales.	Med	Q3	Cuanti. BD secundarios
(Kolev & Suárez, 2015)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	NGC	Q2	Cuanti. BD secundarios
(MacIsaac & Patrinos, 1995)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	CCSS	Q2	Cuanti. BD secundarios
(Manrique, 1995)	Violencia política. Discriminación a grupos étnico-raciales de Perú.	AyH/CCSS	Q2	Revisión histórica crítica-reflexiva
(Mishina, 2016)	Sin acceso a la revista.	CCSS	Q4	Sin acceso a artículo

(Moreno & Oropesa, 2012)	Identidad étnica y discriminación percibida.	CCSS	Q1	Cuanti. BD secundarios
(Moreno et al., 2011)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	EEF/CCSS	Q1	Cuanti. Experimento audit. BD secundarios
(Mossbrucker, 1991)	Sin acceso a la revista.	CCSS	-	Sin acceso a la revista
(Mougenot et al., 2021)	Xenofobia. Acceso a la salud por motivos raciales.	Med	Q1	Cuanti. BD secundarios
(Otero, 2019)	Violencia política. Discriminación a grupos étnico-raciales de Perú.	AyH/CCSS	Q1	Análisis de texto (novela)
(Pancorbo et al., 2011)	Análisis de discursos racistas/racializados. Estereotipos raciales.	Psi	Q1	Mixto. Grupos focales.
(Pasquier-Doumer & Brandon, 2015)	Acceso a la educación. Exclusión a niños indígenas.	EEF/CCSS	Q1	Cuanti. BD secundarios
(Patrinos, 2000)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales. Xenofobia.	CCSS	Q1	Análisis BD secundarias
(Perez & Freier, 2022)	Criminalización/sexualización en migrantes extranjeros dentro de Perú.	AyH/CCSS	Q1	Mixto. Entrevistas y encuestas.
(Perreira & Telles, 2014)	Acceso a la salud por motivos raciales.	AyH/Med/CCSS	Q1	Cuantitativa. Encuestas.
(Puyana, 2018)	Disparidad laboral/salarial en grupos étnico-raciales.	EEF/CCSS	Q4	Análisis BD secundarias
(Richman et al., 1987)	Aculturación de grupos étnico-raciales.	AyH/Med/CCSS	Q1	Cuanti. Entrevistas y encuestas.
(Romero & Santos de Assis, 2016)	Segregación política.	CCSS/Int	Q4	Artículo de reflexión
(Rottenbacher, 2015)	Segregación socioespacial.	Psi	Q4	Cuanti. SEM
(Sanchez et al., 2018)	Discriminación lingüística.	CCSS	Q2	Mixto. Entrevistas y encuestas.
(Steele, 2018)	Acceso a la educación.	CCSS	Q1	Cuali. Etnografía. Entrevistas
(Telles & Bailey, 2013)	Creencias sobre la inequidad étnico-racial.	CCSS	Q1	Cuanti. BD secundarios.
(Thompson, 1979)	Aculturación de grupos étnico-raciales	AyH/CCSS	Q1	Artículo de reflexión
(Zuloaga, 2021)	Discriminación a grupos étnico-raciales de Perú. Segregación.	CCSS/Hum	Q4	Análisis de texto (novela)

Nota. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos en SCOPUS, Web of Science y Scielo. CCSS = Ciencias sociales; AyH = Arte y humanidades; Hum = Humanidades; Psi = Psicología; Med = Medicina; EEF = Economía, econometría y finanzas; NGC = Negocios, gestión y contabilidad; Cuali = Uso de enfoque cualitativo; Cuanti = Uso de enfoque cuantitativo; BD = Bases de datos secundarias; SEM = Modelamiento de ecuaciones estructurales.

que las categorías fueron creadas a partir de la lectura de los documentos encontrados (Braun & Clarke, 2023).

Respecto al *ámbito laboral*, los artículos han estudiado la dificultad que tienen las personas

pertenecientes a determinados grupos étnico-raciales para conseguir un trabajo; en consecuencia, tienen menores ingresos, especialmente cuando se trata de población indígena o afrodescendientes. Además, esta

situación empeora para las mujeres de dichos grupos étnicos (Arpi & Arpi, 2016, 2018; Galarza & Yamada, 2014, 2017, 2019; Kolev & Suárez, 2015; MacIsaac & Patrinos, 1995; Moreno et al., 2011; Patrinos, 2000). De hecho, algunos estudios han realizado experimentos, cuyas conclusiones indican que existe mayor probabilidad de que una persona con rasgos caucásicos y con apellidos de “blanco” reciba llamadas para entrevistas laborales que aquellos con apellidos quechua o “afros” (Galarza & Yamada, 2014, 2017).

La situación es similar cuando se han tratado temas de *acceso a la educación*, en los cuales se señala la existencia de brechas para acceder a una educación de calidad a nivel básico o superior en población afroperuana e indígena (Benavides et al., 2018; Bustamante, 2019; Chávez, 2013; Fontana, 2018; Steele, 2018), así como las diferencias que pueden existir en las aspiraciones académicas y el nivel educativo en niños, niñas y adolescentes indígenas (Arouri et al., 2019; Pasquier-Doumer & Brandon, 2015).

Así, por ejemplo, se ha visto que, en Perú, hay un menor logro educativo en niños de grupos étnicos minoritarios, aunque dichas diferencias fueron pequeñas respecto a niños de grupos étnicos mayoritarios. Sin embargo, también hallaron que factores como el género, la edad, el nivel educativo y el contexto socioeconómico de los padres pueden explicarlas (Arouri et al., 2019; Pasquier-Doumer & Brandon, 2015). Es decir, los niños cuyos padres tienen un menor nivel educativo y enfrentan mayores condiciones de pobreza tienden a excluir profesiones de alto reconocimiento, como medicina, porque creen que no podrán costear los estudios necesarios (Pasquier-Doumer & Brandon, 2015).

En el ámbito de la educación superior, se encontró la existencia de disparidad a acceder a oportunidades educativas en afroperuanos; aquellos con la piel más oscura tienen menos probabilidad de obtener una educación superior, pero dichas diferencias son mejor explicadas por su origen social. Además, se resalta la complejidad en la relación de estas variables, pues a pesar de tener un mejor estatus social, los afroperuanos con pieles más oscuras tienen más dificultades para acceder a la educación superior (Benavides et al., 2018). La situación es muy parecida para los nativos amazónicos, ya que a pesar de la importancia que le dan a la educación como un medio de luchar contra el racismo, la

marginalización y mejorar la calidad de vida en sus comunidades, la carencia de recursos les impide acceder a la educación superior o a desertar de los estudios, generando frustración o sensación de fracaso, lo cual tiene implicancias a nivel psicológico, pues se han reportado suicidios a causa de ello (Bustamante, 2019; Steele, 2018). Todo ello sucede a pesar de la implementación de políticas educativas que intentan cerrar brechas educativas en dichos grupos étnico-raciales (Fontana, 2018). Por otro lado, también se han reportado casos de discriminación a causa del lugar de origen, fenotipo, nivel socioeconómico, los apellidos o el modo de hablar en estudiantes universitarios, lo cual evidencia DER incluso dentro de las universidades peruanas (Chávez, 2013).

Con relación a los temas de salud, se encontraron investigaciones que mencionan la dificultad para acceder a servicios básicos de salud por motivos raciales, ya sea en peruanos o en extranjeros. Así, por ejemplo, el estudio de Delgado-Flores et al. (2021) reporta la existencia de tratos diferenciados e inadecuados por parte del personal de salud hacia migrantes venezolanos, lo cual impide un tratamiento médico idóneo para quienes padecen de enfermedades crónicas. Estas conductas también tienen un impacto en el deterioro de su salud mental provocando ansiedad, miedo, estrés, etc. (Mougenot et al., 2021). Sin embargo, los malos tratos no solo se dan hacia migrantes extranjeros, sino también en pobladores quechua, aimaras, nativos amazónicos o a quienes hablan alguna lengua nativa; por tal razón, no asisten a recibir tratamiento médico, agravando así su salud (Espinosa, 2021; Herrera-Añazco et al., 2022). En tal sentido, se ha encontrado que las personas con piel más oscura reportan peor salud, concluyendo que el color de piel influye en la percepción de salud especialmente cuando hay mayor exposición a situaciones de discriminación y bajos recursos económicos (Perreira & Telles, 2014).

Respecto al tema de segregación o discriminación a grupos étnico-raciales de Perú y discursos racistas/racializados, las investigaciones dan cuenta de que en el Perú existen estereotipos y prejuicios que refuerzan la DER o que aún hay un racismo latente que se demuestra mediante medios televisivos o en el lenguaje cotidiano (Alcalde, 2020; Golash-Boza, 2010; Pancorbo et

al., 2011). Así, se ha encontrado que la percepción hacia los nativos amazónicos, pobladores andinos y a los afroperuanos es de un estatus bajo, mientras que a los blancos se los asocia con uno más alto. Además, se les atribuye determinados rasgos de personalidad. Por ejemplo, se percibe a los pobladores andinos como amables, esforzados, pero a la vez tristes; a los amazónicos, alegres, solidarios y defensores de sus recursos; a los afroperuanos, como valientes y alegres, pero se los asocia con la delincuencia; al blanco como adinerado, exitoso, pero a su vez explotador y discriminador; a los asiáticos, reservados, callados y trabajadores (Pancorbo et al., 2011). Por lo tanto, existe una connotación negativa hacia los indígenas y afroperuanos, pues se les asocia con lo desordenado, lo sucio, la delincuencia y la arrogancia cuando logran mejorar su estatus (Golash-Boza, 2010).

Por otro lado, también se abordan temas sobre la manera en que fueron afectados los pobladores andinos durante la época de terrorismo en Perú (Manrique, 1995), el mestizaje, el “blanqueamiento” racial (Otero, 2019), la manera en que se autoidentifican racialmente los peruanos (Moreno & Oropesa, 2012) y el trato discriminatorio junto a la segregación política y socioespacial que sufren los peruanos según su condición étnico-racial, lo cual involucra aspectos como actitudes negativas hacia el lenguaje nativo (e.g., el shipibo), la baja participación ciudadana y la restricción a espacios públicos debido a prejuicios hacia personas con menor estatus socioeconómico (Romero & Santos de Assis, 2016; Rottenbacher, 2015; Sanchez et al., 2018; Telles & Bailey, 2013; Zuloaga, 2021).

Finalmente, en cuanto a los estudios menos frecuentes, los hallazgos señalan que se han abordado temas relacionados a las revisiones de las políticas que protegen al indígena, y a su cultura, de la discriminación (Banton, 1996), así como análisis de las políticas educativas y el acceso a la educación para los pueblos originarios (Fontana, 2018). La discriminación percibida por parte de peruanos que migran desde las zonas rurales a las urbanas — especialmente la capital — en el proceso de aculturación (Heredia, 2016; Richman et al., 1987) y la asimilación cultural de migrantes asiáticos al Perú (Thompson, 1979). Asimismo, se han abordado temas como la xenofobia y la discriminación al ciudadano

venezolano que radica en Perú a quienes se les criminaliza y sexualiza (Delgado-Flores et al., 2021; Freier & Perez, 2021; Mougenot et al., 2021) etiquetándolos como delincuentes, ladrones e incluso, a las mujeres, como trabajadoras sexuales o “roba maridos”, lo cual se refuerza por los discursos o narrativas de los diferentes medios de comunicación (Perez & Freier, 2022).

Un punto en común dentro de los temas encontrados es la segregación y la exclusión en los diferentes ámbitos descritos, además los estudios señalan la existencia de un racismo estructural dada la percepción, mayoritariamente negativa hacia los grupos minoritarios. En consecuencia, esto impacta significativamente en las diferentes esferas de la vida de quienes han experimentado discriminación, ya que los tratos diferenciados limitan el acceso a mejores oportunidades laborales y educativas, incluso impide el acceso a servicios de calidad en salud, lo cual supone una vulneración a sus derechos.

Lo anterior, es especialmente preocupante para las mujeres, independientemente de su pertenencia étnica, pues los resultados indican una tendencia a que ellas tengan menores ingresos, menores oportunidades laborales y experimentan mayor cantidad de malos tratos, tal como las etiquetas sexualizantes y la violencia proveniente del personal sanitario (e.g., médicos, obstetras, etc.), lo cual no solo podría tener implicancias en la salud física, sino también en el bienestar psicológico debido a que sus niveles de autoestima podrían disminuir y sus probabilidades de desarrollar algún trastorno psicológico como depresión o ansiedad, podrían incrementar. Esto también podría dar cuenta de que la DER puede interactuar con otros tipos de discriminación, tal como el sexismo. Lo cual da pie a que futuras investigaciones analicen cómo interactúan las diversas formas de discriminación.

Por lo tanto, los hallazgos señalan una necesidad de abordar el racismo transversalmente y con un enfoque de género con la finalidad de mitigar los efectos nocivos de tales prácticas y fomentar la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos señalados. Para ello, se han planteado, principalmente, cerrar brechas a nivel educativo implementando becas y ayudas socioeconómicas para poblaciones vulnerables; sin embargo, aún existen limitaciones tales como la falta del dominio de lenguas originarias por parte del personal docente en instituciones

educativas bilingües. En consecuencia, es necesario el desarrollo de estudios que analicen intervenciones basadas en evidencia con el fin de abordar esta problemática con fundamento científico, lo cual se torna más relevante cuando algunas investigaciones apuntan a que la falta de oportunidad de crecimiento educativo, puede afectar a nivel psicológico aumentando el riesgo suicida (Steele, 2018); sin embargo, no se encontraron artículos que hayan examinado el impacto psicológico del racismo de manera directa. Lo cual revela un vacío de conocimiento en este campo disciplinario.

Áreas de las Revistas

Respecto al área de las revistas, 35 pertenecían a ciencias sociales, 9 a arte y humanidades, 7 a medicina, 4 a economía, econometría y finanzas, 3 a psicología, 1 negocios, gestión y contabilidad, y 1 era interdisciplinaria. Es preciso mencionar que 14 artículos se publicaron en revistas que pertenecen a diferentes áreas.

Por otro lado, la mayoría de las publicaciones fueron hechas en revistas de alto impacto, ya que 23 de los artículos se encuentran indexados en revistas de cuartil uno, 8 estuvieron en cuartil dos, 2 en cuartil tres y siete en cuartil cuatro; no se identificó el factor de impacto de los artículos.

Métodos Utilizados

Los hallazgos señalan que la mayoría de los artículos ($n = 20$) utilizaron un enfoque cuantitativo (Arouri et al., 2019; Arpi & Arpi, 2016, 2018; Benavides et al., 2018; Delgado-Flores et al., 2021; Herrera-Añazco et al., 2022), seguidos de aquellos que usaron un enfoque cualitativo ($n = 7$) (Bustamante, 2019; Freier & Perez, 2021; Golash-Boza, 2010) y mixto ($n = 3$) (Pancorbo et al., 2011; Perez & Freier, 2022; Sanchez et al., 2018). Los trabajos restantes fueron análisis de textos ($n = 3$) (Heredia, 2016; Otero, 2019; Zuloaga, 2021), artículos de reflexión ($n = 3$) (Arocena, 2008; Manrique, 1995; Romero & Santos de Assis, 2016), análisis de bases de datos ($n = 2$), investigación jurídica ($n = 1$) (Banton, 1996) y revisión histórica ($n = 1$) (Manrique, 1995). Además, gran parte de las publicaciones realizaron análisis secundario con bases de datos nacionales o internacionales ($n = 16$) como la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) o la Encuesta Dirigida a la Población Venezolana (ENPOVE) que realiza el INEI y que son de

acceso libre (Arouri et al., 2019; Delgado-Flores et al., 2021; Herrera-Añazco et al., 2022; Kolev & Suárez, 2015; MacIsaac & Patrinos, 1995). Otra proporción menor utilizó entrevistas, grupos focales o encuestas propias ($n = 12$) como instrumentos de recolección de datos (Pancorbo et al., 2011; Perez & Freier, 2022; Sanchez et al., 2018; Steele, 2018). Mientras que algunos estudios realizaron experimentos Audit ($n = 4$) para conocer el efecto que tienen los apellidos o los fenotipos al momento de contratar a alguien (Galarza & Yamada, 2014, 2017, 2019; Moreno et al., 2011). Cabe señalar que no hubo acceso a dos artículos, por lo cual no se pudo determinar los métodos utilizados ni los instrumentos de recolección de datos.

Discusión

El objetivo de esta revisión sistemática fue identificar los estudios que han investigado la DER en un contexto peruano y explorar qué temas se han abordado dentro de este marco.

En primer lugar, los estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad se agrupan en diferentes temáticas: brechas laborales/salariales, inequidad en el acceso a servicios de salud, desigualdad de oportunidades en el acceso a la educación, segregación, criminalización/sexualización a migrantes extranjeros, análisis de políticas de protección a grupos étnico-raciales minoritarios, procesos de aculturación, discriminación al migrante provinciano, xenofobia y análisis de discursos racistas o racializados. Tales resultados coinciden con revisiones sistemáticas que han llevado a cabo en otros contextos (Ben et al., 2022; Paradies et al., 2015), en donde se halló que la DER se asociaba con variables económicas, laborales educativas y eran un determinante de la salud. Esto denota que en el Perú aún existe racismo (MINCUL, 2014; Telles & Bailey, 2013), el cual, si bien no se expresa de manera explícita, sí se manifiesta mediante actitudes negativas, segregación o discursos que lo encubren; además, está presente en las personas y en las instituciones públicas o privadas (MINCUL, 2018). La evidencia de ello es el uso del humor como recurso para disfrazar u ocultar al racismo, lo cual no hace más que normalizar y reforzar los estereotipos y prejuicios raciales que subyacen en la sociedad peruana (Golash-Boza, 2010).

A pesar de que Perú es uno de los países con mayor diversidad cultural y que cuenta con políticas que protegen a los grupos minoritarios (Banton, 1996; MINCUL, 2014), estos siguen siendo víctimas de discriminación en todo nivel, especialmente la población indígena, los nativos amazónicos y los afroperuanos (Galarza & Yamada, 2014, 2017, 2019; Herrera-Añazco et al., 2022; Pasquier-Doumer & Brandon, 2015). De hecho, las personas pertenecientes a estos grupos étnico-raciales son quienes tienen menos probabilidad de acceder a un trabajo, a una educación de calidad y a una adecuada atención médica debido a la poca cantidad de centros de salud, colegios y personal calificado (e.g., enfermeros/as, médicos, profesores, etc.). Por lo tanto, la DER no solo es un problema social, sino también de salud pública, ya que tiene un impacto sobre la calidad de vida de quienes la sufren, tal como lo han reportado estudios previos (Paradies et al., 2015; Schmitt et al., 2014).

Algo que llama la atención de los resultados, es la escasez de estudios que hayan abordado los efectos de la DER en la salud mental, ya que solo tres artículos han mencionado el tema, de los cuales dos fueron en migrantes extranjeros residiendo en Perú (Bustamante, 2019; Delgado-Flores et al., 2021; Mougenot et al., 2021). En tal sentido, hay una evidente carencia de estudios psicológicos que investiguen el impacto de la DER en el bienestar psicológico, lo cual podría ser una interesante línea de investigación que responda a este vacío teórico y que permita tomar decisiones y crear políticas basadas en evidencia para disminuir este fenómeno, más aún cuando las cifras indican que el Perú es uno de los países con mayor percepción de DER de la región (MINCUL, 2018; Telles & Bailey, 2013).

En cuanto a la manera en que se han llevado a cabo los estudios, destacan aquellos que han utilizado un enfoque cuantitativo, tal como lo señalan otras revisiones sistemáticas (Ben et al., 2022). Además, gran porcentaje de ellos ha utilizado bases de datos secundarias para realizar sus análisis. Esto es algo para tener en cuenta, porque una de las limitaciones del uso de datos secundarios es que no se puede saber cómo se han administrado los instrumentos de recolección de datos, lo cual puede afectar los resultados y por lo tanto a las conclusiones que se han obtenido. Además, llama la atención que haya pocos estudios explicativos o que hayan creado

modelos teóricos para comprender mejor la DER, por ejemplo, con modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM), pues un solo estudio utilizó esta técnica (Rottenbacher, 2015).

Finalmente, entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de no haber incluido a aquellos artículos que podrían haber estado publicados en revistas no indexadas, por lo cual hay menos estudios primarios por analizar. En consecuencia, se recomienda que futuras revisiones busquen e incluyan a estos trabajos. Sin embargo, la fortaleza de la presente investigación recae en que es la primera revisión sistemática que se hace en Perú con respecto a la DER, lo cual implica que los hallazgos abren camino a nuevas investigaciones que respondan los vacíos teóricos y supere limitaciones metodológicas en el estudio de la DER, así como informar a la comunidad científica de la situación en la que se encuentran los estudios sobre dicho fenómeno en Perú.

Dado lo anterior, se puede concluir que en el Perú el racismo y la DER siguen presentes, aunque de manera más encubierta y se encuentran en la cotidianeidad (e.g., en frases racistas/racializadas, en el humor o en la restricción a ciertos espacios), pero también a nivel institucional. Además, pese a ser una problemática de muchos otros países alrededor del mundo, algo que caracteriza al racismo peruano es que se discrimina tanto a los extranjeros, como a los compatriotas, especialmente cuando se trata de personas con determinados rasgos físicos o cuando alguien de provincia debe migrar a la capital en búsqueda de mejores oportunidades educativas o laborales. Por otro lado, los hallazgos evidencian que los factores asociados a la DER en el Perú son el color de piel, la pertenencia a determinados grupos étnico-raciales, los prejuicios, los estereotipos, la violencia, la segregación política/socioespacial, las aspiraciones y fracasos educativos de niños, niñas y adolescentes, lo cual tiene un impacto en la salud, la educación, el trabajo, en los ingresos económicos y en la inequidad, en general y en mujeres, en particular.

Finalmente, este estudio, así como sus resultados, tienen relevancia no solamente a nivel de Perú, sino también internacional, debido a que permiten contrastar la situación local, con los contextos de otros países, lo cual permite contribuir a la discusión sobre el racismo y la

DER, así como realizar acciones enfocadas a su disminución.

Referencias

- Abdulhamed, R., Lonka, K., Hietajärvi, L., Ikonen, R., & Klemetti, R. (2022). Anxiety and depression symptoms and their association with discrimination and a lack of social support among first- and second-generation immigrant adolescents. *International Journal of Intercultural Relations*, 87, 193–205.
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.03.001>
- Alcalde, C. (2020). Coloniality, belonging, and indigeneity in Peruvian migration narratives. *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*, 17(1), 58–77.
<https://doi.org/10.1080/17442222.2020.1805846>
- Arocena, F. (2008). Multiculturalism in Brazil, Bolivia and Peru. *Race and Class*, 49(4), 1–21.
<https://doi.org/10.1177/0306396808089284>
- Arouri, M., Ben-Youssef, A., & Nguyen, C. V. (2019). Ethnic and racial disparities in children's education: Comparative evidence from Ethiopia, India, Peru and Vietnam. *Children and Youth Services Review*, 100, 503–514.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.031>
- Arpi, R., & Arpi, L. (2016). Retornos heterogéneos a la educación en el mercado laboral peruano, 2015. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(3), 289–302.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645605>
- Arpi, R., & Arpi, L. (2018). Desigualdad del ingreso laboral y nivel educativo entre grupos étnicos en el Perú. *Comuni@cción*, 9(1), 56–67.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a06v9n1.pdf>
- Banton, M. (1996). International norms and Latin American states' policies on indigenous peoples. *Nations and Nationalism*, 2(1), 89–103.
<https://doi.org/10.1111/j.1354-5078.1996.00089.x>
- Barrios Serna, K. V., Orozco Núñez, D. M., Pérez Navas, E. C., & Conde Cardona, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105–106.
<https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Batya, E. (2020). Increasing educational disparities in the timing of motherhood in the Andean Region: A Cohort Perspective. *Population Research and Policy Review*, 39(2), 283–309.
<https://doi.org/10.1007/s11113-019-09535-0>
- Ben, J., Elias, A., Issaka, A., Truong, M., Dunn, K., Sharples, R., McGarty, C., Walton, J., Mansouri, F., Denson, N., & Paradies, Y. (2022). Racism in Australia: A protocol for a systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 11(47), 1–11.
<https://doi.org/10.1186/s13643-022-01919-2>
- Benavides, M., León, J., Galindo, C., & Herring, C. (2018). Access to higher education of Afro-Peruvians: Disentangling the influence of skin color and social origins in the Peruvian stratification system. *Sociology of Race and Ethnicity*, 5(3), 354–369.
<https://doi.org/10.1177/2332649218788884>
- Benites-Meza, J. K., Pinedo-Castillo, L., Cabanillas-Lazo, M., Herrera-Añazco, P., Mougenot, B., & Benites-Zapata, V. A. (2023). Ethnic disparities in out-of-pocket expense on medicines in Peru: Evidence from a nationwide survey. *Public Health in Practice*, 6, Artículo 100442.
<https://doi.org/10.1016/j.puhip.2023.100442>
- Bernal, S. V. (2020). “Cholo soy”, 1973 y 2016: Voces de choledad en el Perú. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 45(2), 227–245.
<https://doi.org/10.1080/08263663.2020.1735103>
- Bourabain, D., & Verhaeghe, P.-P. (2021). The Conceptualization of Everyday Racism in Research on the Mental and Physical Health of Ethnic and Racial Groups: A Systematic Review. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 8(3), 648–660. <https://doi.org/10.1007/s40615-020-00824-5>
- Braun, V., & Clarke, V. (2023). Toward good practice in thematic analysis: Avoiding common problems and be(com)ing a knowing researcher. *International Journal of Transgender Health*, 24(1), 1–6.
<https://doi.org/10.1080/26895269.2022.2129597>
- Breazu, P., & Machin, D. (2022). Using humor to disguise racism in television news: The case of the Roma. *Humor*, 35(1), 73–92.
<https://doi.org/10.1515/humor-2021-0104>
- Bustamante, M. (2019). Estudiando para ser alguien en la vida: Consecuencias del fracaso educativo en los jóvenes de Nauta. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10, 83–98.
<https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.81>
- Casamassa, S. (2021). The poor majority: Inequality in Mexico and Peru. *Global Majority E-Journal*, 12(1), 4–22.
https://www.american.edu/cas/economics/ejournal/upload/global_majority_e_journal_12_1_casamassa.pdf
- Chan, I. (2022). Translating international health policies into lived realities: Maternal health, social support programs, and obstetric violence in highland Peru. *Women's Studies International Forum*, 92, Artículo 102600. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102600>
- Chávez, J. (2013). Universidad Nacional Agraria La Molina – Perú: Inclusión social y discriminación social. *Revista Lusófona de Educação*, 24(24), 135–151.
<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/4181>
- Dean, L. T., & Thorpe, R. J. (2022). What Structural

- Racism Is (or Is Not) and How to Measure It: Clarity for Public Health and Medical Researchers. *American Journal of Epidemiology*, 191(9), 1521–1526. <https://doi.org/10.1093/aje/kwac112>
- Delgado-Flores, C., Soto, O., Cvetkovic-Vega, A., & Nieto-Gutierrez, W. (2021). Perceived discrimination as a barrier for the adequate treatment of chronic diseases in venezuelan migrants from Peru. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 24, Artículo E210029. <https://doi.org/10.1590/1980-549720210029>
- Espinosa, A. (2021). Discrimination, Self-Esteem, and Mental Health Across Ethnic Groups of Second-Generation Immigrant Adolescents. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 8(6), 1539–1550. <https://doi.org/10.1007/s40615-020-00917-1>
- Espinosa, C. (2009). Ethnic spirituality, gender and health care in the Peruvian Amazon. *Ethnicity & Health*, 14(5), 423–437. <https://doi.org/10.1080/13557850802702397>
- Fish, J., & Syed, M. (2020). Racism, Discrimination, and Prejudice. En S. Hupp & J. Jewell (Eds.), *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development* (1ª ed., pp. 1-12). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad464>
- Fontana, L. (2018). Identity policies of education: Struggles for inclusion and exclusion in Peru and Colombia. *Journal of Education Policy*, 34(3), 351–373. <https://doi.org/10.1080/02680939.2018.1535092>
- Forde, A. T., Lewis, T. T., Kershaw, K. N., Bellamy, S. L., & Diez Roux, A. V. (2021). Perceived discrimination and hypertension risk among participants in the multi-ethnic study of atherosclerosis. *Journal of the American Heart Association*, 10(5), e019541. <https://doi.org/10.1161/JAHA.120.019541>
- Freier, L. F., & Pérez, L. (2021). Nationality-Based Criminalisation of South-South Migration: The Experience of Venezuelan Forced Migrants in Peru. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 27(1), 113–133. <https://doi.org/10.1007/s10610-020-09475-y>
- Galarza, F., & Yamada, G. (2014). Labor Market Discrimination in Lima, Peru: Evidence from a Field Experiment. *World Development*, 58, 83–94. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.01.003>
- Galarza, F., & Yamada, G. (2017). Triple penalty in employment access: The role of beauty, race, and sex. *Journal of Applied Economics*, 20(1), 29–47. [https://doi.org/10.1016/S1514-0326\(17\)30002-8](https://doi.org/10.1016/S1514-0326(17)30002-8)
- Galarza, F., & Yamada, G. (2019). Afro-descendants in Peru: Do beauty and race matter in the labor market? *Review of Development Economics*, 23(1), 211–230. <https://doi.org/10.1111/rode.12530>
- Golash-Boza, T. (2010). “Had they been polite and civilized, none of this would have happened”: Discourses of race and racism in multicultural Lima. *Latin American and Caribbean Ethnic Studies*, 5(3), 317–330. <https://doi.org/10.1080/17442222.2010.519907>
- Gutiérrez, G. (2023). Notas introductorias a la noción colonialidad del poder en Aníbal Quijano. *Perspectivas Metodológicas*, 23, 1-9. <https://doi.org/10.18294/pm.2023.4217>
- Hamed, S., Thapar-Björkert, S., Bradby, H., & Ahlberg, B. M. (2020). Racism in European Health Care: Structural Violence and Beyond. *Qualitative Health Research*, 30(11), 1662–1673. <https://doi.org/10.1177/1049732320931430>
- Heard-Garris, N., Cale, M., Camaj, L., Hamati, M., & Dominguez, T. (2018). Transmitting Trauma: A systematic review of vicarious racism and child health. *Social Science & Medicine*, 199, 230–240. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.04.018>
- Heredia, J. (2016). Migrating to the City: Negotiating Gender and Race in Marie Arana's Lima Nights. *Hispania*, 99(3), 459–470. <https://doi.org/10.1353/hpn.2016.0072>
- Herrera-Añazco, P., Benites-Zapata, V., & Hernandez, A. (2022). Association between the Non-use of Health Services and Maltreatment Based on Ethnicity in Peru. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 33(1), 234–252. <https://doi.org/10.1353/hpu.2022.0018>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022, 9 de noviembre). *Población peruana alcanzó los 33 millones de habitantes en el año del bicentenario*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-de-habitantes-en-el-ano-del-bicentenario-12969/>
- Kirkinis, K., Pieterse, A. L., Martin, C., Agiliga, A., & Brownell, A. (2021). Racism, racial discrimination, and trauma: A systematic review of the social science literature. *Ethnicity & Health*, 26(3), 392–412. <https://doi.org/10.1080/13557858.2018.1514453>
- Kolev, A., & Suárez, P. (2015). Ethnic wage gaps in Peru: What drives the particular disadvantage of indigenous women? *International Labour Review*, 154(4), 417–448. <https://doi.org/10.1111/j.1564-913X.2014.00016.x>
- Lovón, M. A., & Palomino, M. M. (2022). Discriminación y racismo en tiempo de coronavirus: El discurso de la desigualdad social de la ‘pituquería’ en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 163–203. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22518>
- MacIsaac, D., & Patrinos, H. (1995). Labour Market Discrimination Against Indigenous People in Peru. *The Journal of Development Studies*, 32(2), 218–233. <https://doi.org/10.1080/00220389508422412>
- Manrique, N. (1995). Political Violence, Ethnicity and Racism in Peru in Time of War. *Journal of Latin*

- American Cultural Studies*, 4(1), 5–18.
<https://doi.org/10.1080/13569329509361843>
- Mendoza Cuéllar, H. J. (2021). Racismo estructural, línea divisoria, representaciones, estereotipo y discriminación contra los afroperuanos en la publicidad. *Conexión*, 15, 105-125.
<https://doi.org/10.18800/conexion.202101.005>
- Ministerio de Cultura (2014). *La diversidad cultural en el Perú*. Ministerio de Cultura.
<https://repositorio.cultura.gob.pe/handle/CULTURA/82>
- Ministerio de Cultura (2018). *I Encuesta Nacional Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial. Principales resultados*.
<https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/i-encuesta-nacional-percepciones-y-actitudes-sobre-diversidad-cultural-y>
- Mishina, F. (2016). Silenced memory and “The Eye That Cries”: The On-going narrative of “Dos demonios” in Guatemala and Peru. *International Journal of Civic, Political, and Community Studies*, 14(3), 1-14.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84992036267&partnerID=40&md5=675401158e84abd1b2c791e956d26bbc>
- Montoya, P. (2021). El racismo científico peruano en su contexto. Javier Prado y el “Estado Social” (1894). *ISHRA, Revista del Instituto Seminario de Historia Rural Andina*, 7, 57-81.
<https://doi.org/10.15381/ishra.n7.19253>
- Moreno, M., Ñopo, H., Saavedra, J., & Torero, M. (2011). Detecting Gender and Racial Discrimination in Hiring Through Monitoring Intermediation Services: The Case of Selected Occupations in Metropolitan Lima, Peru. *World Development*, 40(2), 315–328.
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2011.05.003>
- Moreno, M., & Oropesa, S. (2012). Ethno-racial identification in urban Peru. *Ethnic and Racial Studies*, 35(7), 1220–1247.
<https://doi.org/10.1080/01419870.2011.605900>
- Mossbrucker, H. (1991). The process of migration in Peru: The underground revolution. *América Indígena*, 51(2–3), 167–201.
- Mougenot, B., Amaya, E., Mezones-Holguin, E., Rodríguez-Morales, A., & Cabieses, B. (2021). Immigration, perceived discrimination and mental health: Evidence from Venezuelan population living in Peru. *Globalization and Health*, 17(8), 2–9.
<https://doi.org/10.1186/s12992-020-00655-3>
- Muñoz-del-Carpio-Toia, A., Benites-Meza, J. K., Herrera-Añazco, P., & Benites-Zapata, V. A. (2024). Variations in the Prevalence of Childhood Anemia by Ethnicity Before and During the COVID-19 Pandemic in Peru. *Journal of Immigrant and Minority Health*, 26, 501-516.
<https://doi.org/10.1007/s10903-023-01579-x>
- Muro Ampuero, E. C. A. (2020). Vestigios coloniales en la representación del Otro: Un reto para la comunicación decolonizadora. *Contratexto*, 33, 63-84.
<https://doi.org/10.26439/contratexto2020.n033.4788>
- Ortiz-Melgar, A. P. (2022). Diversidad cultural peruana: ¿aliado o enemigo de la salud mental? *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 912-913.
<https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i4.5251>
- Otero, F. (2019). From Martín Cortés to Martín Villar: Miscegenation as a stigma in Miguel Gutiérrez Correa's La violencia del tiempo. *Lexis (Peru)*, 43(2), 483–515.
<https://doi.org/10.18800/lexis.201902.006>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pancorbo, G., Espinosa, A., & Cueto, R. M. (2011). Representaciones estereotípicas y expresión del prejuicio en el Perú: La mirada desde la pobreza. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 311–342.
<https://doi.org/10.18800/psico.201102.006>
- Paradies, Y., Ben, J., Denson, N., Elias, A., Priest, N., Pieterse, A., Gupta, A., Kelaheer, M., & Gee, G. (2015). Racism as a Determinant of Health: A Systematic Review and Meta-Analysis. *PLOS ONE*, 10(9), Artículo e0138511.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0138511>
- Park, K., & Kim, J. (2023). Longitudinal association between perceived discrimination and sleep problems among young adults in the United States: Tests of moderation by race/ethnicity and educational attainment. *Social Science & Medicine*, 321, Artículo 115773.
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.115773>
- Pasquier-Doumer, L., & Brandon, F. (2015). Aspiration Failure: A Poverty Trap for Indigenous Children in Peru? *World Development*, 72, 208–223.
<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2015.03.001>
- Patrinos, H. (2000). The cost of discrimination in Latin America. *Studies in Comparative International Development*, 35(2), 3–17.
<https://doi.org/10.1007/BF02687467>
- Perez, L., & Freier, L. F. (2022). Of prostitutes and thieves: The hyper-sexualization and criminalisation of Venezuelan migrant women in Peru. *Journal of Ethnic and Migration Studies*,

- 49(3), 715–733.
<https://doi.org/10.1080/1369183X.2022.2047907>
- Perreira, K. M., & Telles, E. E. (2014). The color of health: Skin color, ethnoracial classification, and discrimination in the health of Latin Americans. *Social Science & Medicine*, 116, 241–250. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.05.054>
- Portocarrero, G. (2013). La utopía del blanqueamiento y la lucha por el mestizaje. En A. Grimson & K. Bidaseca (Eds.), *Hegemonía cultural y políticas de la diferencia* (pp. 165–200). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Puyana, A. (2018). Desigualdad horizontal y discriminación étnica en cuatro países latinoamericanos. *Cepal Review*, 125, 47–70. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/50b5728c-1fc8-4f29-8a60-524c2acabf71/content>
- Rattansi, A. (2020). *Racism: A very short introduction* (2nd edition). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrade/9780198834793.001.0001>
- Recio, P., Molero, F., García-Ael, C., & Pérez-Garín, D. (2020). Perceived discrimination and self-esteem among family caregivers of children with autism spectrum disorders (ASD) and children with intellectual disabilities (ID) in Spain: The mediational role of affiliate stigma and social support. *Research in Developmental Disabilities*, 105, Artículo 103737. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103737>
- Rentería, J. M. (2023). Inequality of Educational Opportunity and Time-Varying Circumstances: Longitudinal Evidence from Peru. *The Journal of Development Studies*, 59(2), 258–278. <https://doi.org/10.1080/00220388.2022.2113067>
- Richman, J., Gaviria, M., Flaherty, J., Birz, S., & Wintrob, R. (1987). The process of acculturation: Theoretical perspectives and an empirical investigation in Peru. *Social Science and Medicine*, 25(7), 839–847. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(87\)90042-6](https://doi.org/10.1016/0277-9536(87)90042-6)
- Ríos Molina, A. (2022). Indígenas tristes y degenerados: la mirada psiquiátrica de Hermilio Valdizán sobre la diferencia racial en Perú, 1910–1925. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 29(3), 607–624. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/tn4LqrP5FJCbhLnT7WVH4Jj/?format=pdf&lang=es>
- Rodriguez, M., Mohamed, M., & Barthelemy, R. (2023). Microaggressions Faced by International Students in the US with a Discussion on Critical Race Theory. *Journal of International Students*, 13(3), 236–253. <https://doi.org/10.32674/jis.v13i3.4620>
- Romero, L., & Santos de Assis, W. (2016). Imagined citizenship participative budget in the indigenous peoples of the Central Jungle of Peru. *Novos Cadernos NAEA*, 19(3), 71–92. <https://periodicos.ufpa.br/index.php/ncn/article/view/3100/0>
- Rottenbacher, J. M. (2015). Trato discriminatorio hacia empleadas domésticas y segregación socioespacial en balnearios de Lima. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 241–275. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a01v33n2.pdf>
- Sanchez, L., Mayer, E., Camacho, J., & Rodriguez, C. (2018). Linguistic attitudes toward Shipibo in Cantagallo: Reshaping indigenous language and identity in an urban setting. *International Journal of Bilingualism*, 22(4), 466–487. <https://doi.org/10.1177/1367006918762164>
- Sánchez-Villena, A. R., & Temple-Focón, I. (2023). Experiencias de discriminación étnico-racial e ideación suicida en población adulta peruana: El rol mediador de las emociones. *Suma Psicológica*, 30(2), 73–82. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.8>
- Sánchez-Villena, A. R., & Ventura-León, J. (2024). Depresión según identidad étnica en población peruana: Un estudio nacional mediante análisis de redes. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 183–196. <https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.1.10>
- Schafer, E. S. (2022). Perceived Discrimination in School: A Longitudinal Look at the Impact on Expectations and Health. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 10, 743–750. <https://doi.org/10.1007/s40615-022-01262-1>
- Schmitt, M. T., Branscombe, N. R., Postmes, T., & Garcia, A. (2014). The consequences of perceived discrimination for psychological well-being: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 140(4), 921–948. <https://doi.org/10.1037/a0035754>
- Steele, D. (2018). Higher Education and Urban Migration for Community Resilience: Indigenous Amazonian Youth Promoting Place-Based Livelihoods and Identities in Peru. *Anthropology and Education Quarterly*, 49(1), 89–105. <https://doi.org/10.1111/aeq.12233>
- Telles, E., & Bailey, S. (2013). Understanding Latin American Beliefs about Racial Inequality. *American Journal of Sociology*, 118(6), 1559–1595. <https://doi.org/10.1086/670268>
- Thompson, S. (1979). Assimilation and Nonassimilation of Asian-Americans and Asian Peruvians. *Comparative Studies in Society and History*, 21(4), 572–588. <https://doi.org/10.1017/S0010417500013190>
- Voith, L., Atwell, M., Sorensen, A., Thomas, T., Coulton, C., & Barksdale, E. (2022). Identifying Risk Factors and Advancing Services for Violently Injured Low-Income Black Youth. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*, 10, 1809–1822. <https://doi.org/10.1007/s40615-022-01365-9>

- Zapata, A., & Rojas, R. (2013). *¿Desiguales desde siempre?* Instituto de Estudios Peruanos.
- Zuloaga, J. C. (2021). Visceral poetics: Black feminism, affections and emotions in the work of Victoria Santa Cruz. *Hallazgos*, 18(36), 291–321. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5803>