

Promoción de la parentalidad positiva: propuesta de intervención en madres adolescentes colombianas

Promoting Positive Parenting: an Intervention Proposal for Colombian Adolescent Mothers

Laura Carolina Henao Herrera

Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva

Rocío Lago-Urbano

Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Universidad de Huelva



Análisis y Modificación de Conducta

VOL. 51. Número 187 (2025)

ISSN 0211-7339

<http://dx.doi.org/10.33776/amc.v51i187.8773>



Resumen:

En consideración con las altas tasas de embarazos adolescentes en Colombia, unido a los desafíos que suponen el desarrollo de las competencias parentales en este ciclo de la vida, nace este diseño de proyecto para ser llevado a cabo en los programas de modalidad familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Tiene como objetivo la promoción de competencias parentales basadas en prácticas de parentalidad positiva en madres adolescentes colombianas. Cuenta con una metodología basada en el enfoque ecológico-sistémico y en herramientas psicoeducativas, en donde se busca la formación en competencias parentales de las madres. Presenta un método de evaluación pre-post, a través de la escala de parentalidad positiva E2P y una evaluación de satisfacción ad hoc. Se espera mediante la implementación de este proyecto, que las madres adolescentes adquieran y mantengan competencias de parentalidad positiva, fomenten relaciones saludables y disminuyan en los comportamientos de riesgo en el contexto familiar.

Palabras claves:

parentalidad positiva; maternidad adolescente; contexto familiar.

Abstract:

In consideration of the high rates of teenage pregnancies in Colombia, coupled with the challenges involved in the development of parenting skills in this life cycle, this project design was born to be carried out in the family modality programmes of the Colombian Institute of Family Welfare (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Its objective is to promote parenting skills based on positive parenting practices in Colombian adolescent mothers. It has a methodology based on the ecological-systemic approach and psycho-educational tools, which seeks to train mothers in parenting skills. It presents a pre-post evaluation method, through the E2P positive parenting scale and an ad hoc satisfaction evaluation. Through the implementation of this project, it is hoped that adolescent mothers will acquire and maintain positive parenting skills, foster healthy relationships and reduce risky behaviours in the family context.

Translated with DeepL.com (free version).

Keywords:

positive parenting; teenage motherhood; family context.

Fecha de recepción: 17 de febrero de 2025

Fecha de aceptación: 01 de junio de 2025

Correspondencia: Rocío Lago Urbano. E-mail: rocio.lago@dpee.uhu.es



Introducción

En Colombia según en el informe presentado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), se expuso una tasa de nacimientos de 66,3 por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años (DANE, 2022). La gran parte de las madres adolescentes pertenecen a sectores de vulnerabilidad, con mayores niveles de pobreza y bajos niveles de formación. Por tal razón, los embarazos en adolescentes están siendo estudiados desde la perspectiva de salud pública y Derechos Humanos, lo cual hace necesario contar con intervenciones de manera integral, considerando que estos tienen consecuencias nocivas en el bienestar de las madres y los hijos (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2015).

De acuerdo con el último informe presentado por la Organización Mundial de Salud (OMS, 2023) las tasas de natalidad en adolescentes de 15 a 19 años de cada 1000, en Colombia es de un 52,8 nacimiento en 2021, a diferencia de España que, para el 2020 en este informe, tuvo una tasa de 5,3 por cada 1000 adolescentes. Esta diferencia podría estar relacionada como indica Castillo et al., (2022) con factores externos como los niveles educativos, lugares de residencia y las condiciones socioeconómicas. Entre estos factores mencionados, ante la elevada incidencia de la maternidad adolescente en una investigación presentada por el Ministerio de Salud Colombiano (2018) las principales necesidades indicadas en el colectivo están dadas por percepción de oportunidades, educación, estructuración del hogar, necesidad de protección aceptación y apoyo parental, calidad de educación sexual y social (Murad et al., 2018).

De igual manera se observa que este colectivo, atraviesa un proceso de gran impacto en el proyecto de vida, ya que es necesario una nueva construcción de identidad, aceptación de cambios físicos y psicológicos (Hernández y Ramírez, 2021). Como afirman diversos autores (Sánchez e Hidalgo 2002; Soto et al., 2015), no solo aborda el curso evolutivo de la adolescencia, sino también lo que conlleva la maternidad, estando así presente cambios biológicos, psicoemocionales, reestructuración familiar y repercusiones en la calidad de vida, haciendo de este un proceso de mayor complejidad. Entre los cambios a nivel psicológico, se evidencia una alteración en el desarrollo personal y la futura inserción social, considerando que factores como la autonomía y la independencia en las decisiones se ve fluctuada por el proceso de crianza (Madrid et al., 2019). Si bien es un transcurso que concierne de gran manera a nivel individual, también tiene una repercusión a nivel grupal, afectando así sus entornos familiares y futuras generaciones, relacionado principalmente los modelos de crianza establecidos (Vélez y Figueiredo, 2015). En este sentido, en el desarrollo de promoción e intervención, es fundamental no solo hablar desde el riesgo en la parentalidad, sino desde la resignificación de este por medio de implicaciones activas y positivas, que permiten promover y satisfacer necesidades de cada entorno familiar (Jiménez e Hidalgo, 2016).

Por tal razón, con el fin de abordar y conseguir efectos positivos en la intervención, este diseño de proyecto recurre a los postulados de la parentalidad positiva, el modelo ecológico-sistémico y del enfoque psicoeducativo.

Modelo ecológico sistémico

Con el fin de preservar la unidad familiar, disminuir el riesgo individual y social, el modelo ecológico sistémico permite comprender que el ejercicio de la parentalidad no depende exclusivamente de las figuras parentales, ya que este se relaciona con el contexto psicosocial,

las necesidades del menor y las capacidades parentales (Rodrigo et al., 2010, pp. 13). Este modelo brinda un soporte científico a este proyecto, considerando las distinciones que hace de los subsistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), y los resultados que se obtienen de las intervenciones en las familias, sociedad y persona, desde sus diversas relaciones (Gaxiola y Frias, 2012). Ello permite comprender la importancia de las conexiones de los diferentes miembros de cada sistema, en cada etapa de intervención, ya que facilita el cambio, la duración y su futura repercusión (Jiménez et al., 2023). Asimismo, tienen en cuenta la idea de la interdependencia de las partes en su ecosistema, y de la influencia de su contexto social (Esteves y Musito, 2016).

Desde la concepción del modelo ecológico, Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de las personas se fundamenta en el movimiento activo por cada uno de sus entornos inmediatos, comprendiendo que este es creciente, progresivo y reestructurado. Indicando así unas estructuras para cada disposición, las cuales son denominadas de la siguiente manera (Bronfenbrenner, 1987):

- **Microsistema:** son las relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto tales como la familia, amigos, campos de juego, entre otros. En el caso de las madres adolescentes, el principal microsistema de interacción son sus figuras parentales, parejas, profesionales de la salud y entorno educativo.
- **Mesosistema:** son las interrelaciones de dos o más microsistemas, formándose o ampliándose cuando la persona se desarrolla en nuevos entornos. Para este caso de madres adolescentes y sus entornos, su mesosistema está influenciado por las relaciones de sus hogares y el entorno educativo, grupos de interacción de pares en su entorno comunitario, así como sus grupos de participación social y la familia.
- **Exosistema:** son los entornos en donde la persona no tiene una participación o influencia activa, pero las situaciones que acontecen en este pueden afectar su medio de desarrollo. Este sistema podría relacionarse con las políticas educativas para gestantes y madres adolescentes, los servicios de salud, y el acceso a programas de apoyo en el desarrollo propio y familiar.
- **Macrosistema:** son el conjunto de influencias de creencias, ideologías, culturas y factores socioeconómicos, incluyendo también los líderes sociales y políticos, entre otros, que generen influencias en los entornos. En el caso de las madres adolescentes en Colombia, este sistema se relaciona con la desigualdad económica y las normas o percepciones ideológicas sobre la maternidad adolescente.

Parentalidad positiva

Considerando la importancia de intervenir desde diferentes niveles de interacción social, la parentalidad positiva permite comprender la interacción del micro y mesosistema, ya que es un enfoque que conlleva esfuerzos y aprendizajes, centrados en las necesidades de los y las menores y su satisfacción por parte de las figuras parentales (Barudy y Dantagman, 2005).

Cuando se habla de parentalidad positiva, es necesario remitir al Informe de Recomendación del Consejo de Europa sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad (REC, 2006), en el que esta se entiende como el ejercicio de garantizar y desarrollar un bienestar saludable en los niños de manera integral, por medio del fomento de la protección, el cariño y

límites normativos (Consejo de Europa, 2006). Comprendiendo así que las figuras parentales, cuidadores y entorno de desarrollo de los menores, tienen el deber de garantizar la promoción de relaciones positivas en pro de su protección. Además, en estas relaciones positivas la implicación debe estar basada en el afecto, el apoyo, la estimulación y estipulación de normas sin ningún tipo de violencia física o psicológica (Jiménez et al., 2023).

Basado en la importancia de acudir a las prácticas en competencias parentales sustentadas y llevadas a cabo de manera científica, se tienen en cuenta seis principios fundamentales de la parentalidad positiva propuesto por Rodrigo et al., (2010, p. 12):

Tabla 1

Principios de la parentalidad positiva

Vínculos afectivos	Todas las conductas efectuadas de manera protectora ante los menores, para que estos se sientan aceptados y queridos, realizado por medio del fortalecimiento de los vínculos familiares y conductas de afecto.
Entorno estructurado	Los menores aprendan normas y valores necesarios para su proceso de crianza, en estos es necesario establecer rutinas y hábitos de la cotidianidad.
Estimulación y apoyo	Es el proceso de aprendizaje social y escolar de los menores, promoviendo que la motivación y el desarrollo de nuevas habilidades esté presente, estimulación que implica conocer las características de hijos e hijas, con el fin de apoyar por medio de logros.
Reconocimiento	Hace referencia a tener cuenta el valor que tienen los hijos e hijas, por medio del interés de sus actividades y su participación cotidiana, permitiendo validar todas sus experiencias, por medio de la comprensión y aceptación de cada proceso de aprendizaje y desarrollo
Capacitación	Es la importancia de potenciar en los hijos e hijas la participación, generando en las familias espacios de reflexión e interpretación de su entorno
Educación sin violencia	Hace referencia a la importancia de la crianza en donde se excluya toda forma de castigo físico o psicológico, que atente contra la integridad de los menores

Fuente: elaboración propia a partir de Rodrigo et al. (2010).

Enfoque psicoeducativo

El proyecto que aquí se presenta, se basa en un enfoque psicoeducativo mediante estrategias de educación parental con el fin de promover procesos de cambios cognitivos, afectivos y conductuales que mejoren la experiencia de las figuras parentales (Rodrigo et al., 2010).

La psicoeducación en contextos familiares hace referencia al ejercicio educativo en el cual, por medio de diferentes técnicas de intervención, se busca propiciar información a las figuras parentales, en donde se promueva o facilite el ejercicio parental de manera saludable y positiva (Esteves y Musitu, 2016), comprendiendo así que dichas intervenciones permiten generar cambios duraderos y significativos.

Por lo tanto, se busca la promoción y prevención de la preservación familiar, y así alcanzar el desarrollo y acción de competencias que permitan satisfacer las necesidades familiares, resolución de conflictos y mejoría en diversos aspectos de carácter personal, familiar y social (Rodrigo 2015).

Detección de necesidades

Para el diagnóstico de necesidades del presente proyecto, se tuvieron en cuenta estadísticos presentados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2022) y la última encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2015) en Colombia, en el que se analizan las tasas de embarazos en adolescentes, indicando que un 66,3 por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años. Si bien el número de embarazos ha descendido en los últimos años, no es algo constante, indicando la necesidad de intervenciones de promoción y prevención (UNFPA, 2020).

En este sentido, las estrategias de promoción y prevención de embarazos en adolescentes en Colombia y América latina han aumentado. Fruto de ello es la propuesta del Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019), denominada “Mi cuerpo, mi vida, mi mundo” que busca educar a los jóvenes a su proyección y toma de decisiones. Del mismo modo, se encuentra la propuesta del Gobierno Colombiano, Ministerio de Salud y Protección Social, denominada “La estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025”, que tiene como objetivo el desarrollo integral, y la protección de los derechos humanos, reproductivos y sexuales, de los niños, niñas y adolescentes del país, por medio la intervención en los entornos esenciales de la población (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017), entre otras estrategias, que han permitido la prevención y educación ante la problemática de salud de embarazos adolescentes.

Sin embargo, es de resaltar que estas se han basado en la promoción y prevención, identificando poca información sobre intervención en madres adolescentes con estrategias basadas en la parentalidad positiva. Tan solo la estrategia de educación en parentalidad positiva realizada en el proyecto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el 2021 “Parentalidad positiva”, incluye la población de madres adolescentes, pero desde un abordaje general.

Población destinataria

La presente propuesta está dirigida a madres adolescentes entre los 15 y 19 años, perteneciente a los programas de atención a la primera infancia en modalidad familiar, el cual es un servicio de desarrollo infantil brindado para mujeres gestantes, madres, niñas, niños hasta los 4 años, 11 meses y 29 días. Este programa se desarrolla por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad del Gobierno Colombiano, que trabaja para la prevención, protección y fortalecimiento de las familias. El fin es que los recursos y beneficios de las intervenciones sea brindado a las madres que más requieren de estas (Hernández et al., 2005). Los perfiles de estas madres son los siguientes:

- Familias pertenecientes a zonas rurales y rurales dispersas
- Zonas urbanas vulnerables
- Población migrante o en tránsito
- Condiciones elevadas de pobreza y vulnerabilidad
- Familias monoparentales

Criterios de inclusión

Para garantizar el éxito de la intervención y el logro de los objetivos, se exponen los siguientes criterios de inclusión que deben cumplir las familias para participar en este:

- Pertenecer al programa de atención a la primera infancia en modalidad familiar.
- Estar en el rango de edad de 15 a 19 años.
- Pertenecer a estratos socioeconómicos bajo-bajo (1), bajo (2), y medio-bajo (3).
- Las madres conviven con sus hijos e hijas en el mismo domicilio.

Para este serán criterios de exclusión:

- Niños y niñas estén bajo una medida de protección familiar.
- Que la familia participe o pertenezca a programas con objetivos similares.

Objetivos generales:

- Promover competencias parentales basadas en la parentalidad positiva, en las madres usuarias adolescentes de 15 a 19 años, pertenecientes a los programas de primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Objetivos específicos:

- Orientar a las adolescentes gestantes en la transición a la maternidad.
- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales desde los principios de la parentalidad positiva.
- Generar espacios de reflexión del impacto de las competencias parentales en las madres adolescentes de los programas de ICBF.
- Fomentar en las familias acciones de comprensión y validación de las necesidades del desarrollo infantil y parental
- Promover la toma de conciencia en la importancia del apoyo familiar en el ejercicio del rol parental.
- Evaluar el desempeño y competencias parentales de las madres adolescentes pertenecientes al proyecto.

Metodología y técnicas

La metodología que aquí se sigue está basada en el trabajo en grupo, considerando la importancia de abordar desde el compartir experiencias similares (Hidalgo et al., 2009). De igual modo, se seguirán estrategias grupales, charlas, talleres lúdicos, y tareas para el hogar,

ya que estos permiten la consolidación del cambio (Rodrigo et al., 2010). Teniendo en cuenta las siguientes:

Discusión dirigida: herramienta de intercambio de opiniones de un tema propuesto para las participantes, en este se debe promover el diálogo, el debate y la reflexión. Además, favorece la construcción de conocimientos y aprendizajes de todos los miembros que se sientan en confianza y escuchados (Jiménez et al., 2023).

Lluvia de ideas: permite conocer las ideas o nociones que se tienen referente a una temática central, por medio de esta, se promueve la expresión de ideas, sin sentir presión o exclusión por las respuestas (Centro de Innovación Docente, 2023).

Puestas en común permite el fluir y la comunicación de manera ordenada en los grupos de intervención, en donde se estará moderando para dar el uso de la palabra a las participantes. También se promueve la reflexión grupal, permite conocer las opiniones, promueve la participación y el aprendizaje activo (Jiménez et al., 2023).

Técnicas de expresión artística: el uso de esta técnica se basa en la creación artística por medio de la manipulación de materias, en este caso usadas para la creación de murales, expresiones, reflexión y comprensión de las emociones por medio del arte. Esta herramienta permite fomentar la creatividad, la reflexión personal, el aprendizaje por medio del juego y así mismo fomenta la participación (Jiménez et al., 2023).

Role playing: permite por medio de actuaciones, las prácticas del contenido teórico aprendido, así como experimentar en las participantes nuevas habilidades. También un aprendizaje y participación activa (Maya y Maraver, 2020). Esta herramienta fomenta la identificación con procesos personales, favoreciendo así reconocer las emociones y pensamientos de una determinada situación (Jiménez et al., 2023).

asimismo, se ponen en marcha actividades de carácter reflexivo y con participación de las destinatarias y metodologías de intervención grupal, participativa y capacitadora, donde se promueve la autonomía y capacidad de las madres (Jiménez e Hidalgo, 2012).

Procedimiento

Se estima una duración de cinco meses, comprendidos entre marzo hasta julio, con sesiones semanales, dirigidas por equipos de profesionales multidisciplinarios (psicólogo, educador social y docente).

Los contenidos de las actividades están diseñados para ser trabajados en grupos de máximo 20 personas. Las sesiones de intervención tendrán una duración de una hora y media, si bien este es el tiempo estimado, se ha de ser flexible. A este respecto, es importante que, en caso de tener alguna variación en el tiempo, se indique en la evaluación final de cada sesión el total de la duración. Las intervenciones cuentan con una estructura flexible, con el fin de cada sesión tenga su impacto en las madres, estructurado con un inicio, actividades rompe hielo, desarrollo de lo estipulado a trabajar, espacios de reflexión y cierre de actividad.

Tabla 2

Sesiones de intervención

SESIONES	BLOQUE TEMATICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	DESTINATARIO
Sesión 1: Construyendo y desenredando mi grupo	Bloque de evaluación	Evaluar el desempeño y competencias parentales de las madres adolescentes pertenecientes al proyecto.	Figuras parentales y familiares pertenecientes al proyecto.
Sesión 2: ¿Qué es aprendiendo y creciendo juntos?	Bloque de evaluación	Evaluar el desempeño y competencias parentales de las madres adolescentes pertenecientes al proyecto	Figuras parentales y familiares pertenecientes al proyecto.
Sesión 3: Evaluación inicial de competencias parentales E2P	Bloque de evaluación	Evaluar el desempeño y competencias parentales de las madres adolescentes pertenecientes al proyecto	Madres adolescentes del proyecto.
Sesión 4: ¿Ahora qué hacemos?	Bloque de reconocimiento y aceptación	- Orientar a las adolescentes gestantes en la transición a la maternidad, favoreciendo la satisfacción parental - Fomentar en las familias acciones de comprensión y validación de las necesidades del desarrollo infantil y parental.	Madres gestantes y familias pertenecientes al proyecto
Sesión 5: Conociendo y aceptando mi proceso	Bloque de reconocimiento y aceptación	-Orientar a las adolescentes gestantes en la transición a la maternidad, favoreciendo la satisfacción parental - Fomentar en las familias acciones de comprensión y validación de las necesidades del desarrollo infantil y parental.	Madres gestantes y familias pertenecientes al proyecto
Sesión 6: Conectando con otras experiencias	Bloque de reconocimiento y aceptación	-Orientar a las adolescentes gestantes en la transición a la maternidad, favoreciendo la satisfacción parental - Fomentar en las familias acciones de comprensión y validación de las necesidades del desarrollo infantil y parental.	Madres gestantes y familias pertenecientes al proyecto
Sesión 7: Aceptando por medio del arte	Bloque de reconocimiento y aceptación	-Orientar a las adolescentes gestantes en la transición a la maternidad, favoreciendo la satisfacción parental - Fomentar en las familias acciones de comprensión y validación de las necesidades del desarrollo infantil y parental.	Madres gestantes y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 8: Comunicándome desde el amor	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 9: Conociendo el poder de los hábitos	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 10: Floreciendo el desarrollo	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.

Sesión 11: El mapa de las emociones	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 12: Conectando con mi entorno	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 13: Creciendo en un entorno positivo	Bloque de educación parental	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 14: Fomentando vínculos de apoyo	Bloque de sensibilización y evaluación	- Formar a las madres adolescentes y sus familias en competencias parentales, desde los principios de la parentalidad positiva.	Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.
Sesión 15: Evaluación final E2P. Evaluación de satisfacción e impacto	Bloque de sensibilización y evaluación		Figuras parentales y familias pertenecientes al proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Con el fin de cumplir con lo propuesto, se propone una evaluación de conocimientos de las competencias parentales de las madres por medio de la aplicación de la Escala Competencias Parentales (E2P, Gómez y Contreras, 2019). Esta escala se pasa en un primer momento, antes de implementar las sesiones de psicoeducación, con la finalidad de conocer las competencias parentales iniciales de las participantes; y en un segundo, al finalizar la totalidad de las sesiones. Ello permitirá, por medio de análisis comparativos, conocer y valorar las mejoras en las competencias parentales, determinando así la eficacia de la intervención.

También cuenta con una monitorización, la cual permite reunir la información necesaria de cada intervención realizada y tener un método de verificación ante las metas propuestas para las actividades. Por último, se incluye una evaluación de satisfacción e impacto, que permite recopilar información necesaria sobre aspectos que fomentan o dificultan el ejercicio del proyecto, además la valoración de las participantes en tanto a lo aprendido y una evaluación de la satisfacción con la intervención grupal.

Herramientas

Escala de competencias parentales E2P, cuenta con una fiabilidad mayor a 0,80 en alfa de Cronbach, y con una aplicación apropiada a la población colombiana (Aguja y Moreno, 2020). Esta escala consiste en un cuestionario de autorespuesta, con 60 ítems sobre prácticas cotidianas de crianza, en donde la persona evaluada debe responder en base a los últimos 3 meses. Es una escala tipo Likert, con cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Esta permite evaluar cinco competencias parentales: vinculares, se relacionan con la conexión psicológica y emocional con los hijos/as; formativas, expresadas como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que permiten organizar los entornos de aprendizaje,

basado en la estructuración, exploración y estimulación, por medio de la disciplina positiva; protectoras, relacionadas al conjunto de conocimientos y prácticas de crianza, dirigidas al cuidado y desarrollo en protección de los niños y niñas, mediante la satisfacción de necesidad, construcción de hábitos y rutinas saludables, y la organización de los diferentes entornos de vida cotidiana; por último la competencia reflexiva, por medio de esta se logra conocer la organización de la experiencia parental de las madres (Gómez y Contreras, 2019).

Informe de monitorización, herramienta *ad hoc*, la cual es completada por el/la profesional. El documento recopila información relacionada a lo siguiente: Fecha de la intervención, ubicación donde se realizó la actividad, nombre del profesional, el número de participantes, objetivos de la sesión, desarrollo de las actividades, materiales usados. Permite valorar el logro de objetivos y participación de las madres por medio de una escala tipo Likert. Como apartado final, se tiene un espacio de observaciones y anexos, para posibles comentarios y evidencia fotográfica.

Cuestionario de satisfacción, herramienta *ad hoc*, consistente en un cuestionario de 10 ítems con respuestas tipo Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), que permite por medio de una sumatoria y análisis de datos, una visión global de la satisfacción e impacto de las madres en el desarrollo del proyecto.

Conclusiones

A lo largo de la descripción del diseño del proyecto de intervención, *Promoción de la parentalidad positiva: propuesta de intervención en madres adolescentes colombianas.*, se han expuesto los objetivos, contenidos, actividades, metodologías y evaluaciones, que permitirán que su desarrollo sea exitoso y con resultados significativos en la población. No obstante, es un diseño el cual no se ha llevado a cabo, contando con fortalezas que dan bases sólidas a los profesionales e instituciones para sus futuras implementaciones. Tiene como base buenas prácticas y experiencias de equipos profesionales expertos en el trabajo con familias y en la formación de competencias parentales, permitiendo así fomentar el cambio después de su ejecución (Jiménez e Hidalgo, 2016; Jiménez e Hidalgo, 2012; Jiménez et al., 2023). La metodología empleada está diseñada para fomentar la participación, la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades parentales, buscando fomentar no solo el vínculo madre-hijo, sino también el correcto desarrollo cognitivo de los niños (Barlow y Coren, 2018).

Tomando como base el último reporte de nacimientos en Colombia en madres adolescentes (DANE, 2022), el desarrollo de esta propuesta podría ser clave como mejora en los factores protectores en madres, niños y niñas, ya que se asegura una intervención activa y contextualizada a las necesidades de la población y sus principales redes de vinculación. Este proyecto se basa en el modelo ecológico sistémico, como supuesto teórico que permite explicar la importancia de integrar diferentes niveles de la vida de las madres adolescentes, comprendiendo así, la necesidad de propiciar un soporte que brinde a las madres herramientas para la superación de las barreras enfrentadas en el proceso de gestación y maternidad, tales como los profundos impactos emocionales, personales, físicas y sociales (Berga, 2010; Sánchez e Hidalgo 2002); y en igual sentido las limitaciones para acceder a recursos educativos, económicos y la escasa información sobre el desarrollo infantil y parental (Reyes et al., 2013).

Por último, es preciso tener presente posibles limitaciones en la puesta en marcha del proyecto basadas en la selección de las participantes, considerando que gran parte de las zonas de intervención son rurales o en zonas con niveles socioeconómicos bajos, lo cual podría influir en la disposición y asistencia de las madres. En igual sentido y teniendo en cuenta la limitación anterior, el no contar con un seguimiento a medio y largo plazo, podría limitar la sostenibilidad de los resultados, a lo que se propone como una posible mejora a futuras intervenciones. Por último, es necesario tener en cuenta que en relación con la escala E2P al ser de autorregistro, esto podría generar un sesgo en su información. En este sentido, las estrategias de seguimiento y evaluación pre y post intervención, aseguran una monitorización continua y necesaria para viables ajustes para su éxito. Se destaca la importancia de una planificación detallada y adaptable para su ejecución, y se recomienda para futuros diseños, proyectos o investigaciones contar con una evaluación del impacto a largo plazo, ya que permitirá reunir información valiosa y continua de la eficacia de la intervención.

Referencias

- Aguja Guerrero, L & Moreno Chiquiza, P. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de parentalidad positiva (E2P) y la prueba índice de estrés parental forma corta (PSSF)*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/4429>
- Barlow, J., & Coren, E. (2018). The effectiveness of parenting programs: A review of Campbell reviews. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 99-102. <https://doi.org/10.1177/1049731517725184>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Berga Timoneda, A. (2010). Aprendiendo a ser amadas: la maternidad adolescente como una estrategia llena de sentido en contextos de riesgo social. *Papers. Revista de sociología*, 95(2), 277-299. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v95n2.17>
- Bretones, P. E., Monteys, H. M. I., & Morales, F. E. (2012). *Familias y educación social: Un encuentro necesario*. Editorial UOC.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>
- Castillo Uparela, L., Fonseca Beltrán, L., & Doria Dávila, D. (2022). Asociación entre estilos de crianza y percepción del funcionamiento familiar en madres adolescentes. *International Humanities Review* 14(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8839986>
- Centro de Innovación Docente. (2023). *Lluvia de ideas*. Centro de Innovación Docente. <https://innovaciondocente.udd.cl/recursos-educativos/lluvia-de-ideas-2/>
- Chung, H. W., Kim, E. M., & Lee, J. E. (2018). Comprehensive understanding of risk and protective factors related to adolescent pregnancy in low-and middle-income countries: A systematic review. *Journal of adolescence*, 69, 180-188. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.10.007>
- Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec (2006)19 del Comité de ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/informe-Recomendacion.pdf



- Departamento Administrativo Nacional de Estadística y Organización Panamericana de la Salud (2022). *Nacimientos en niñas y adolescentes en Colombia*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/enfoque-diferencial-e-interseccional-publicaciones>
- Díez López, M., Jiménez García, L., López Gaviño, F., Román Rodríguez, M., Oliva Delgado, A., Jiménez Morago, J. M., & Moreno Rodríguez, M. D. C. (2016). Promoción de parentalidad positiva en Polígono Sur. Diseño de un programa para familias en situación de riesgo psicosocial. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 113-118. <http://hdl.handle.net/11441/64458>
- Esteves López, E., & Musito Ochoa, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G., Martínez, B., Guarinos, M., Cava, M., Buelga, S., Estévez, J., & Moreno, D. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Colección: Didáctica y Desarrollo. Ediciones Paraninfo, SA.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Talleres de crianza, guía para replicar la iniciativa*. Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF). www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf
- Fondo de población de las Naciones Unidas. (2019) *Ayudar a los jóvenes a ser responsables de sus cuerpos, sus vidas y del mundo*. <https://www.unfpa.org/es/news/ayudar-los-jovenes-ser-responsables-de-sus-cuerpos-sus-vidas-y-del-mundo>
- Gaxiola-Romero, J. C., & Frías-Armenta, M. (2012). Factores protectores, estilos de crianza y maltrato infantil: un modelo ecológico. *PsyEcology*, 3(3), 259-270. <https://doi.org/10.1174/217119712802845769>
- Gómez Muzzio, E., & Contreras Yevenes, L. (2019). Manual *Escala de parentalidad positiva E2P V.2*. Fundación América por la infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>
- Hernández, D., Orozco, C., & Vázquez, B. (2005). *La focalización como estrategia de política pública*. México, Secretaría de Desarrollo Social.
- Hernández-Bustamante, O. L., & Ramírez-Giraldo, A. F. (2021). Propósito de vida en el embarazo adolescente y factores asociados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 720-726. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752311>
- Hidalgo García, M. V., Menéndez Álvarez-Dardet, S., Sánchez Hidalgo, J., Lorence Lara, B., & Jiménez García, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial: Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27 (2-3), 413-426. <http://hdl.handle.net/11441/30802>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). *Parentalidad positiva*. Manual. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, observatorio del bienestar de la niñez (2015), *embarazo en adolescentes generalidades y percepciones*. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/observatorio-del-bienestar-de-la-ninez/embarazo-en-adolescentes>
- Jiménez García, L., & Hidalgo García, M. V. (2012). La promoción del desarrollo infantil en el ámbito de la preservación familiar: ¿Cómo se explica el cambio en las familias que participan en programas de formación y apoyo familiar? *Sistemas familiares*, 28 (1), 7-24. <http://hdl.handle.net/11441/36513>

- Jiménez, L., & Hidalgo, m. v. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de psicología*, 91-100. <https://doi.org/10.55414/ap.v34i2-3.600>
- Jiménez, L., Hidalgo, V., Lorence, B., Maya, J., San Martín, C. & Díaz-Argüello, A. (2023). *Programa de promoción y apoyo a las parentalidades en positivo*. Manual técnico. Cruz Roja Española.
- Madrid Gutiérrez, J., Gentile, A., Cevallos Platero, L., & Hernández Cordero, A. L. (2019). Embarazos y maternidad adolescente desde una perspectiva cualitativa en ciencias sociales. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 7(1), 39-47. <https://zaguan.unizar.es/record/87719>
- Ministerio de salud y protección social, & Fondo de población de las naciones unidas. (2017). *Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025*. www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf
- Murad-Rivera, R., Rivillas-García, J. C., Victoria, V., & Forero-Martínez, L. J. (2018). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas*. Asoc Profamilia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Organización mundial de la salud (2023). *Tasa de natalidad adolescente por cada 1000 mujeres*. <https://data.who.int/es/indicators/i/24C65FE/27D371A>
- Reyes Castillo, A. C., Rivera Valerdi, A. Y., & Galicia Moyeda, I. X. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344004>
- Rodrigo, M. J. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social de Catalunya*, 204, 36-47. <https://www.revistarts.com/es/file/1393/download?token=WPTb5IMZ>
- Rodrigo, M. J., Chaves, M. L. M., & Quintana, J. C. M. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/eduParentalRecEducativo.pdf
- Rodrigo, M. J., Chaves, M. L. M., & Quintana, J. C. M. (2011). *Buenas prácticas profesionales para el apoyo a la parentalidad positiva*. FEMP. www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/BuenasPractParentalidadPositiva.pdf
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. www.sanidad.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf
- Sadler, L. S., Swartz, M. K., & Ryan-Krause, P. (2003). Supporting adolescent mothers and their children through a high school-based child care center and parent support program. *Journal of Pediatric Health Care*, 17(3), 109-117 <https://doi.org/10.1067/mp.2003.10>
- Sánchez Hidalgo, J. & Hidalgo García, M.V. (2002). Madres adultas y madres adolescentes: un análisis comparativo de las interacciones que mantienen con sus bebés. *Apuntes de Psicología*, 20. <http://hdl.handle.net/11441/30889>
- Soto-Acevedo, F., León-Corrales, I. A., & Castañeda-Sánchez, O. (2015). Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de me-



dicina familiar del estado de Sonora, México. *Atención Familiar*, 22(3), 64-67 [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30053-0](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30053-0)

UNFPA (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe - Milena 1.0*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Oficina de país en Colombia. Bogotá.

Vélez, E. H., & Figueiredo, L. C. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista educación en valores*, (23), 18-28. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7022036.pdf>